



## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Рабочие программы учебных предметов
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
- 2.3. Рабочая программа воспитания

## **3. Организационный раздел**

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Система условий реализации программы начального общего образования

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Основная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральная образовательная программа начального общего образования Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (редакция от 02.06.2016г., с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 286;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г.;

- Примерной ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

-Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018г. №832 – р «Об утверждении Концепции развития физико-математического и естественно-научного образования Томской области на 2019-2025гг;

-Программа развития гимназии на период до 2024г.

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 26 (далее ООП НОО) – становление и развитие социально активной личности обучающихся, готовой к познанию, обучению и саморазвитию; достижение обучающимися планируемых результатов, опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6.5-11 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона Учреждения, города Томска.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №26 построена с учётом следующих принципов:

- **Принцип учёта языка обучения.**  
Обучающиеся имеют право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ. Механизм реализации данного принципа находит отражение в учебных планах и планах внеурочной деятельности.
- **Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.**  
Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- **Принцип индивидуализации обучения.**  
Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и индивидуальных учебных планов для обучения обучающихся с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
- **Принцип преемственности и перспективности.**  
Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этими начальным образованием, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- **Принцип интеграции обучения и воспитания**  
Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- **Принцип здоровьесбережения**

Программа предусматривает приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Организация всех учебных и внеучебных мероприятий проводится в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

### **1.1.3. Особенности ООП НОО МАОУ гимназии №26**

Основная образовательная программ начального общего образования является стратегическим документом МАОУ гимназии №26, выполнение которого обеспечивает успешность образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений

Миссия гимназии заключается в создании условий для полноценного развития индивидуальных способностей каждого учащегося через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

#### **Основные концептуальные идеи:**

- Гимназия – это открытая образовательная система – **школа доступного и качественного современного образования.**

Каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить свои образовательные интересы, получить наиболее качественное образование согласно своим возможностям, усилиям и потребностям, в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность образования, достигаемая путем сочетания предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- Гимназия – это открытая образовательная система – **школа поддержки и сопровождения талантливых детей.**

Каждый обучающийся имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал. Выявление и развитие способностей обучающихся происходит через специально организованную диагностику, систему клубов, секций, студий, кружков, использование возможностей учреждений дополнительного образования детей.

- Гимназия – это открытая образовательная система – **школа здоровья.**

Каждый обучающийся имеет возможность приобрести навыки здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, реализовывать социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни.

- Гимназия – это открытая образовательная система - **школа внедрения современных образовательных технологий**, способствующая воспитанию личности, готовой к творческой инновационной деятельности, самопознанию и саморазвитию.

- Гимназия – это открытая образовательная система - **школа, становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России.**

ООП НОО МАОУ гимназии №26 учитывает особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия

ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При этом учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения. Образовательный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного, системно-деятельностного подхода.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предлагаемого перечня.

Вариативность содержания ООП НОО МАОУ гимназии №26 обеспечивается за счет:

1) наличие в ООП НОО:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного уровня подготовки (учебный предмет)<sup>1</sup>;
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс)<sup>2</sup>;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль)<sup>3</sup>;

2) углубленное изучение отдельных учебных предметов – УП «Математика»<sup>4</sup>;

3) разработки и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых,

<sup>1</sup> Представлены в УП в обязательной части

<sup>2</sup> Учебный курс «Математика: углубленный уровень», представлен в УП в части, формируемой УОО

<sup>3</sup> Учебный предмет ОРКСЭ представлен учебными модулями, выбранными УОО.

<sup>4</sup> В целях повышения качества математического образования в ОО реализуется углублённое изучение УП «Математика» с первого класса и используется Математика. Учебное пособие. Л. Г. Петерсон и учебник Л. Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень».

успешных обучающихся; для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО).

Вариативность дает возможность выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровень их освоения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план ОО, в том числе часть, формируемая УОО, включает учебные предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (математики, ) с учетом их выбора. В совокупности с ПВД это позволяет удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учесть этнокультурные интересы и эффективно использовать время, отведенное на реализацию формируемой части ООП в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Углублённое изучение УП «Математика» связано с *инновационной деятельностью* в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка»<sup>5</sup> в соответствии с приказом от 20.06.2024 № № 3/24 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» и договора № 074-НУП от 24.06.2024 (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 классах<sup>6</sup> миссией проекта является повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 и 5-6 –х классах и учебники математики для углубленного уровня изучения.

Участие в проекте позволит внедрить в 1–4 классах ОО:

- новые элементы содержания, развивающие технологии и методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне ООО;
- курсы внеурочной деятельности — «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленные на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;
- развивающие самостоятельные и контрольные работы, обеспечивающие формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом» для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения проекта как пропедевтического этапа углублённого изучения математики на следующих уровнях общего образования. Информация представлена на официальном сайте ОО.<sup>7</sup>

Внедрение начальной углубленной подготовки (НУП) по математике обеспечит условия для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию. Это позволит:

<sup>5</sup> Ссылка на проект: <https://peterson.institute/catalogs/projects/vserossiyskiy-innovatsionnyy-proekt-nup/>

<sup>6</sup> Ссылка: <https://files.sch2000.ru/mailling/2024.04.01/institut-sdp-konceptualnye-polozheniya-uglublenka-l-g-peterson.pdf>

Ссылка на сайт ОО: <https://gimn26-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

- сформировать познавательную мотивацию у младших школьников, пробудить интерес к изучению математики;
- используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся;
- вырастить «умение учиться», готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ООО;
- формировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле, а в дальнейшем и профильном обучении на уровне СОО с позиции преемственности образования;
- сформировать систему ценностей создателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

Методологической основой начальной углубленной подготовки по математике являются пять принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие *каждого* ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углубленной подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углубленный уровень» 1-4 и 5-6-х классов, методики, средств диагностики и контроля.

### **Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальном общем образовании:**

#### **1. Информационно-коммуникационные технологии**

В учебном процессе используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения.

Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео - материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.

#### **2. Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются в гимназии как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.

#### **3. Технология оценивания образовательных достижений (технология формирующего оценивания).**

Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует *личностному* развитию обучающихся.

#### **4. Технология личностно-ориентированного обучения**

Позволяет:



- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

#### **5. Проблемно-диалогическая технология**

Предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей.

#### **6. Игровые технологии**

Создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

#### **7. Технологии уровневой дифференциации**

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации обучающихся в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

#### **8. Дистанционные образовательные технологии.**

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм и методов обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы, электронных образовательных ресурсов.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел отражает основные цели начального общего образования, определяет планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел включает характеристику основных направлений урочной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов и содержит:

- рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный** раздел содержит характеристику условий организации образовательной деятельности и включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации программы начального общего образования.

Для создания условий для оптимизации образовательной деятельности посредством более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать занятия, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и т.п., основная образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Гимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в гимназии; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска осуществлялась педагогическим коллективом гимназии с привлечением родительской общественности Совета гимназии, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией. По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения. Для реализации Программы НОО определяется нормативный срок 4 года с 2022г. по 2026г.г.

Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 и не более 3190.

С учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости срок обучения в начальной школе может быть сокращён. В этом случае обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Начальное общее образование может быть получено в очной форме, очно-заочной форме, в форме семейного образования.

#### **1.1.4 Механизм реализации программы**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №26 реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- организация занятий внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности;
- использование индивидуальных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми способностями;
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации).

Гимназия является социально-культурным центром для обучающихся и их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнёрами при реализации ООП НОО.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные

программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Городская психолого-медико-педагогическая комиссия

Детский подростковый медико-психологический центр

Муниципальная библиотека «Северная»

Дворец творчества детей и молодёжи

Художественный музей

МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»

КДН и ЗП Октябрьского района г. Томска.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

### **1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

ООП определяет минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, курса, модуля, тем самым обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФГОС и ФООП НОО. Вместе с тем, предусмотрено *углубленное изучение* УП «Математика», обеспечивая предметные результаты повышенного уровня.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся и представляют собой **систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения по всем учебным предметам:

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Родной язык»
- «Литературное чтение на родном языке»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «Окружающий мир»
- «Музыка»
- «Изобразительное искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»
- «ОРКСЭ»

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- дают общее понимание личностных результатов, уточняют и конкретизируют метапредметные и предметные результаты как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
  - рабочей программы воспитания;

- программы формирования универсальных учебных действий;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а так же учебно- методической литературы.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Личностные результаты** включают:

**Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения

междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования** включают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) **базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) **базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:**

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:**

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа;

1) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

2) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

3) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь;

-понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;

-определять основную мысль воспринимаемого текста;

- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;

- задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-использовать диалогическую форму речи;

-уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их;

-строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

-соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

**чтение:** соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации

(с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике

(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

4) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

5) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **По учебному предмету «Литературное чтение»:**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

обеспечивает

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- 3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью учителя и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

### **По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания



прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста

запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный учителем образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика»**

В соответствии с ФООП (п. 162.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП УП «*Математика*»:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- 2) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- 3) вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- 4) выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- 5) находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- 6) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- 7) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- 8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- 9) решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- 10) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- 11) различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- 12) различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- 13) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- 14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- 15) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- 16) классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- 17) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- 18) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- 19) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- 20) выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **Математика**

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по отдельным темам РП учебного предмета «**Математика**»:

- 1) система знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) владение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) умение использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **УП «Математика (углубленный уровень изучения)»**

В результате освоения РП у выпускника начальной школы будут сформированы следующие результаты *на углубленном уровне*.

*При изучении раздела «Числа и арифметические действия с ними»*

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями; выполнять деление круглых чисел (с остатком); находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части; создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действиях с ними; решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями; составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

*При изучении раздела «Работа с текстовыми задачами»*

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач; анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части; решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников; решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

*При изучении раздела «Геометрические фигуры и величины»*

Умения самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира; при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника,

четырёхугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.); делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

*При изучении раздела «Величины и зависимости между ними»*

Умения самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.; наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул; определять по формулам вида  $x = a + b \cdot t$ ,  $x = a - b \cdot t$ , выражающим зависимость координат движущейся точки от времени движения  $t$ ; строить и использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ); кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды; определять по графику движения скорости объектов; самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

*При изучении раздела «Алгебраические представления»*

На основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений; упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

*При изучении раздела «Математический язык и элементы логики»*

Умения обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле; решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна; строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой.

*При изучении раздела «Работа с информацией и анализ данных»*

Умения конспектировать учебный текст; выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства; пользоваться информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 4 класса.

**Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:**

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и

явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) обучающихся в рамках **учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивают:

**По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного

труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния

буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей



- культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы светской этики»:**

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают: По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### **По учебному предмету «Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в материально-технической базе — бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются – формирование у школьников умения учиться. В формировании этого умения особая роль отводится *контрольно-оценочной самостоятельности* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика.

Система оценивания предусматривает формирующее оценивание учебных достижений и нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого учащегося, поэтому не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных другими детьми. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности в системе формирующего оценивания является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

В целях обеспечения требований ФГОС НОО и успешной реализации ООП созданы условия для **формирования и оценки функциональной грамотности** обучающихся. Она рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (п. 34.2 ФГОС НОО). Обязательным условием формирования функциональной грамотности является использование в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, в результате процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию, требующую поиска новых решений и творческой активности.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**Внутренняя система оценки качества в ОО** строится на соблюдении следующих требований:

- 1) в текущем оценивании фиксируются только предметные образовательные достижения; относительно умений, которые ученик не продемонстрировал на данный момент, проводится рефлексия, намечается план коррекции и выполняется работа над ошибками;
- 2) акцент в оценивании смещается на самооценку детьми своих результатов в соответствии с четко заданными критериями, понятными всем участникам образовательных отношений;
- 3) при подведении учителем итогов оценивания следует учитывать не только достижение предметных результатов, но и вложенные учеником усилия (личностные качества и метапредметные действия), а также динамику результатов «относительно самого ребенка».

Система оценки предусматривает комплексную систему контроля образовательных достижений:

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- текущий обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ;

- тематический контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года;
- итоговый контроль, включающий 2 этапа: итоговая *контрольная работа* (контроль и самоконтроль уровня освоения программы «Математика. Углублённый уровень» Л.Г.Петерсон) и *промежуточная аттестация* (административная контрольная работа, направленная на проверку результатов, заданных ФГОС и ФРП по математике).

Важным звеном, обеспечивающим формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, мотивации и умения учиться в целом является внеурочный курс «Мир деятельности».

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных, результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование персонафицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- включение обучающихся в активную контрольно-оценочную деятельность;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений младших школьников;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет:

- обучающимся –обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- родителям–отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- учителям ---оценить успешности собственной педагогической деятельности.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий
- уровень сформированности функциональной грамотности;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новом уровне обучения;
- эффективность образовательного процесса.

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Уровень сформированности предметных результатов	1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика. 2. Итоговая аттестация.	Уровень обученности	1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Рейтинг уровня обучения
Уровень сформированности универсальных учебных действий	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень сформированности регулятивных УУД	Диагностическая карта учителя Диагностическая карта психолога
Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах; положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий	Олимпиадные и конкурсные задания; Портфолио обучающихся

Уровень сформированности функциональной грамотности	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности	Уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций	Диагностическая карта учителя
---	---	--	-------------------------------

Профессионально-педагогические достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	Качество рабочей программы; образовательные достижения обучающихся; наличие программы мониторинга педагогической деятельности; участие в инновационной работе	Инновационная карта Анализ отчетов
Состояние здоровья	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности	Статистические данные
Эффективность образовательного процесса	Педагогический мониторинг на уровне администрации  Результаты анкетирования, социологического опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Рейтинг учителя 4. Карта наблюдений на уроке 5. Анкетирование 6. Социологический опрос
Адаптация обучающихся на новом уровне обучения	Результаты входного мониторинга; результаты наблюдений; результаты учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

<b>Процедура оценки</b>	
<b>Внешняя оценка</b>	<b>Внутренняя оценка</b>
<b>Предмет оценки</b> Эффективность образовательной деятельности.	<b>Предмет оценки:</b> сформированность функциональной грамотности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Форма проведения процедуры:</b> Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся: – в рамках проведения анализа данных о результатах	<b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся <b>Форма проведения процедуры:</b> Мониторинговые исследования проводит администрация школы.



<p>выполнения выпускниками ВПР.</p>	
<p>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>1) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО:  – по изучению состояния преподавания предметов;  – по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</p> <p>2) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся для получения общего образования следующего уровня (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках:  – ВСОКО, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;  – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;  – по итогам четверти, полугодия;  – промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>4) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО промежуточная и итоговая аттестация (проведение контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);  – На этапах рубежного контроля.</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <p>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>3. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><b>Результаты продвижения</b> в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов, уровня сформированности функциональной грамотности является защита проекта.

Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы проекта

осуществляется обучающимися (возможно совместно с учителем). Выполнение проекта проходит под руководством учителя.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности(внеурочной) или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценке подлежат следующие качества:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка динамики *личностного прогресса обучающегося* осуществляется с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, позволяющего оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима **специальная** поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

### **1.3.3. Оценка предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных

областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, список итоговых планируемых результатов фиксируются в рабочих программах.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, поэтому оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в реальных жизненных условиях;

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

#### **Основные подходы к оценке образовательных достижений:**

##### *критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором- дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

*Ориентированный на индивидуальные нормы* конкретного обучающегося, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

За освоение предметного содержания выставляются на основе следующих требований: за обучающие самостоятельные работы выставляются только положительные отметки, а за контрольные — все отметки, в соответствии с согласованными и четко заданными критериями.

Для управления качеством обучения в гимназии используется **мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.**

**Задача** мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний обучающихся планируемым результатам.
- эффективность организации образовательной деятельности, её методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень сформированности функциональной грамотности
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала;
- сравнивая результаты, оценить динамику развития и обученности.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс);
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
- 4 этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап – промежуточная итоговая диагностика (в конце 4 класса)

#### **1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению в начале 1 класса. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Частичное или даже полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ним и направления коррекции.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам, включенным в учебный план основной образовательной программы, определяется педагогами образовательной организации самостоятельно с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием рабочей программы, используемых образовательных технологий.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы, используемые для текущего оценивания, могут быть как в печатном, так и в электронном виде, как стандартизированными, так и разработанными учителями начальных классов. Разработанные контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов.

В контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий, функциональной грамотности.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских

организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, осуществляется в этих заведениях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодичных отметок. Обучающиеся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Оценивание проводится на основе Письма Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). В первом классе, 1 полугодии 2 класса обучающиеся учатся по безотметочной системе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка обучающегося должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и обучающимися.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идет только формирование умений. За тематические и итоговые проверочные работы выставляются все отметки. Обучающийся имеет **право на повторное** выполнение **аналогичной работы** в течение 5 дней, но до контрольной работы по этой теме.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

оптимальный уровень 80-100%

допустимый уровень 65-79%

критический уровень - 50-64%

недопустимый уровень до 50%.

**Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале**

<b>%усвоения</b>	<b>Отметка(по5-балльнойшкале)</b>
80-100	«5»-отлично

65-79	«4»-хорошо
50-64	«3»-зачет
Менее50	«2»-незачет

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая(четверть) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работы, диктанты (по окончании изучения темы);</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическая проверочная работа (конец четверти);</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### Организация оценивания учебного предмета Математика, углубленный уровень

Для оценивания используются сборники «Развивающие самостоятельные и контрольные работы», которые входят в УМК начальной углубленной подготовки по математике, предложены авторские рекомендации по системе критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся (соответствуют требованиям ФГОС и ФОП НОО.

Контрольные работы составлены таким образом, что в ходе систематического выполнении обучающих самостоятельных работ и работ над ошибками у детей есть реальная возможность за счет собственных усилий достичь максимально высокого уровня образовательных результатов при выполнении заданий в контрольных работах.

В системе оценивания используются показатели, индикаторы и критерии освоения обучающимися предметных результатов по математике, представленные в программе Л.Г.Петерсон «Математика. Углублённый уровень» (соответствующих ФГОС НОО).

При организации образовательного процесса используются организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Система развивающего контроля и оценивания Л.Г.Петерсон основана на том, что знакомство с различными способами оценивания происходит на уроках рефлексии, уроках развивающего контроля. Цель уроков этого типа – «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1–4 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика». С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные

средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

В курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на уровне начального общего образования включены знания и умения, такие как количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации, работа с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа) и др., которые могут применяться школьниками не только при изучении различных учебных предметов, но и в повседневных жизненных (житейских) ситуациях. Все содержательные линии курса математики в совокупности покрывают диапазон математических знаний и умений, необходимых выпускникам начальной школы в качестве основы для дальнейшего расширения их математического кругозора на следующем уровне образования, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность, в том числе прочного уровня формирования функциональной (математической) грамотности.

### **Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии со ст.58 Федеральный закон №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., нормативными локальными актами МАОУ гимназии №26.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по всем предметам, включенным в учебный план основной образовательной программы.

**Цель промежуточной диагностики** – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;

В 4 классах результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике засчитываются как результаты промежуточной аттестации.

Каждая работа сопровождается спецификацией, в которой представлено назначение работы, содержание работы, распределение заданий по уровню сложности, контролируемые планируемые результаты, способы оценки.

Промежуточная аттестация проводится:

- в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем образовательной организации не менее чем за 2 недели до её проведения;
- аттестационной комиссией в количестве не менее 2 человек, включающей учителя данного класса и ассистента, утверждённой приказом руководителя образовательной организации;
- по контрольно - измерительным материалам, согласованным на методическом объединении начального образования, соблюдением режима конфиденциальности.

В отношении обучающихся, осваивающих ООП на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана, они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане.

Если родители (законные представители) в течение 2-х недель после получения уведомления о том, что обучающийся не ликвидировал академическую задолженность, письменно не выразили своего выбора дальнейшей траектории обучения обучающегося, образовательная организация оставляет за собой право оставить обучающегося на повторное обучение, либо перевести на обучение по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

#### **Оценивание выполненных работ**

**Математика** - формой проверки знаний является контрольная работа.

#### **Контрольная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. Если ход решения задачи неверный, то отметка-«3» (даже если нет других ошибок).

«2» - 4 и более грубые ошибки.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных .
5. Недоведение до конца преобразований.

**Диктант** – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.



Для диктантов используются связные тексты, которые отвечают нормам современного литературного языка, доступны по содержанию учащимся данного класса.

**Диктант:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки

**Грамматические задания**

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 исправление.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объема заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объема заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% - 64% от общего объема заданий.

Оценка «2»: с большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.

**1.3.5. Комплексные итоговые работы**

Цель проведения диагностической работы – оценить уровень сформированности планируемых результатов. Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе для 2–3-х классов состоит из заданий на диагностику уровня читательской, математической и естественно-научной грамотности

Проведение **комплексной интегрированной работы** позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого обучающегося.

С помощью этих работ оценивается

**В области чтения:**

**1) Техника и навыки чтения**

- Скорость чтения (в скрытой для детей форме) сплошного текста;

- Общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
  - Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
  - умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией** (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

### 3) **читательский отклик на прочитанное.**

#### **В области системы языка:**

1) **Овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий(4кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу(начиная с3-гокл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) **умение строить свободные высказывания:**

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-йкл.), собственной задачи (3-йкл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

3) **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

#### **В области математики:**

1) **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) **умение рассуждать и обосновывать свои действия.**

#### **В области окружающего мира:**

1) **Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**

- Тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- Объекты живой и неживой природы;
- Классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- Распознавание отдельных географических объектов;

## 2) Сформированность первичных предметных способов учебных действий

- Навыков измерения и оценки;
- Навыков работа с картой;
- Навыков систематизации;

## 3) Сформированность первичных методологических представлений

- Этапы исследования и их описание;
- Различение фактов и суждений;
- Постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплексная работа на межпредметной основе оценивается по уровням: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недопустимый.

**Итоговая оценка** за комплексную работу на межпредметной основе определяется по сумме баллов набранных за каждое задание учащимися. Каждому действию в спецификации соответствует определенный балл. Определяется максимальный балл. Соответственно можно рассчитать, на какую долю (%) выполнена работа учеником (сформированы учебные действия).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого (максимального) уровня.

### Уровни оценивания результатов:

Уровни оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия, но отдельные задания содержат неполный объем высказывания или не соответствие теме высказывания, или не отражены некоторые аспекты, указанные в задании
Базовый уровень	освоение планируемых результатов на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

### 1.3.7. Перевод обучающихся

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень для получения основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается решением Педагогического совета на основании выводов о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых

Накопительная оценка

результатов	Оценка достижения планируемых результатов	Результаты выполнения итоговых работ
	Выпускник не овладел системой предметных знаний действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы
Выпускник овладел предметной системой знаний и учебными действиями необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	по всем основным разделам учебной программы, как минимум, «удовлетворительно»	правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел системой предметных знаний, необходимой, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом гимназии с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО МАОУ гимназии №26 г. Томска предусмотрено при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд(технология)».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО МАОУ гимназии №26 г. Томска использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам. По всем предметам учебного плана в МАОУ гимназии №26 разработаны рабочие программы, которые утверждены на заседании методического объединения учителей.

По всем программам внеурочной деятельности составлены рабочие программы, которые утверждены на заседании методического объединения учителей.

Рабочая программа по математике (далее - РП) для обучающихся 1-4 –х классов, изучающих предмет на углубленном уровне изучения разработана на основе авторской примерной рабочей программы по математике Л.Г.Петерсон. Содержание и планируемые результаты разработанной РП не ниже содержания и результатов соответствующей федеральной рабочей программы (далее - ФПР) по математике, входящей в Содержательный

раздел ФОРМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Способы реализации целей УП «Математика», заданные ФОРМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и педагогического процесса в целом в данной РП обеспечивают возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в ООП МАОУ гимназии №26 в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО». Под углублением понимается изменения в планируемых результатах, представленных как на базовом, так и углубленном уровне освоения.

Углубленное изучение данного учебного предмета реализуется в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) в соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 и 5-6 классах.

Проект направлен на повышение качества математического образования в ОО через комплексную научно-методическую поддержку НОО ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1-4 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Это позволит создать условия для обеспечения *преимущества образования* на уровнях НОО и ОО, получения обучающимися современного качественного математического образования и выполнение мероприятий по повышению качества преподавания математики в системе общего образования.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД разработана с учетом ФОРМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы, МАОУ гимназии № 26 г.Томска принимает во внимание их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной

инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании программы формирования УУД МАОУ гимназии №26 г. Томска учитывалась характеристика, которая даётся во ФГОС НОО и ФООП.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

### **Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.**

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый

обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**Классификация как УУД включает:**

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;



- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (не существенные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД включает следующие операции:**

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Анализ как УУД** включает расчленение сложного объекта на составляющие его части. Анализ - это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д.; это расчленение познаваемого объекта на различные компоненты.

**Синтез как УУД** позволяет в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому. В отличие от анализа синтез предполагает объединение элементов в единое целое. Анализ и синтез обычно выступают в единстве.

**Аналогия как УУД** подразумевает, что знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый прототипом, оригиналом. Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу.

**Абстрагирование как УУД** состоит в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия,

необходимые для успешной совместной деятельности.

### Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов (курсов)

Характеристика универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (Технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс		
<p>1. Организовывать свое Рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Слушать и понимать речь других.</p>
2 класс		

<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>4. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>5. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	--

<p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>6. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>7. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>8. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	
--	--	--

<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	---	---

<p>выполнении заданий.</p>	<p>следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
----------------------------	--	--

4

класс

<p>1. Самостоятельно формулировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках:</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой</p>
--	--	-------------------------------------

<p>задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>5. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщения.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций</p>	<p>речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	---

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, труд (технология), физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, труд (технология), физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, труд (технология), физическая культура и др.)	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, труд (технология), физическая культура и др.)
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
-----------------	--	--	--	--

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания незнания». Достаточно высокая самоэффективность в формировании учебной цели работы над ее достижением.
Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня

		обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «**Русский язык**», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «**Литературное чтение**», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;



- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**Математика, углубленный уровень.** Особая роль в формировании отводится УП «Математика», входящему в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, в которой по целеполаганию выделяют четыре типа уроков:

1. уроки открытия нового знания, где учащиеся знакомятся с новым понятием или способом действий в деятельностной форме;
2. уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
3. уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

4. уроки построения системы знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Данная система уроков не только позволяет сформировать у учащихся устойчивую систему математических знаний, но и вовлекает их в выполнение в ходе каждого урока всего комплекса универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«**Изобразительное искусство**». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируются компоненты **функциональной грамотности** и функциональная грамотность в целом. Выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов позволят инструменты и ресурсы, представленные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля образовательных результатов, а также творческие и универсальные задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям). Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

### 3. Организационный раздел

### 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 26 (далее – учебный план) является важнейшим нормативным документом по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с п.32.1 учебный план определяет:

-общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе;

-состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы участников образовательных отношений, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения

Содержание учебных предметов направлено на формирование функциональной грамотности, развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план состоит из 2 частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и предусматривает 4летний срок освоения основной образовательной программы.

В обязательной части учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Учебный модуль: «Основы православной культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики»
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а так же возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся. На начало 2024/25 учебного года заявлений о выборе родного языка (в том числе русского) не поступало.

Деление обучающихся на группы п. 20 ФГОС НОО осуществляется при изучении:  
-предметной области «Иностранный язык» (2-4класс);  
-предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» -4класс.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» организуется по выбору родителей (законных представителей) одного из модулей 1 час в неделю. Выбор модуля осуществляется посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) в срок до 01.09. нового учебного года. Возможно деление класса на группы при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса 2 и более модулей.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» изучается с 1 по 3 класс 3 часа в неделю, в 4 классе 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули по краеведению, формированию экологического мышления, культуры здорового образа жизни, развитию функциональной грамотности 1-3 класс, в 4 класс добавлен модуль по физике.

В МАОУ гимназии № 26 общий объём аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года освоения ООП НОО при 5дневной учебной недели составляет 135 учебных недель, 3039 учебных часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлена для формирования личности обучающихся, развитию универсальных учебных действий, накоплению базовых компетенций, необходимых для адаптации в социуме. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для формирования компетенций естественно-научной грамотности, знаний по экологическому устойчивому развитию.
- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ гимназии №26, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.
- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и эффективного использования времени, часть УП выбрано на углубленное изучение УП «Математика» с первого класса. В возрастных параллелях 1—3-х классов учебный курс реализуется за счет части учебного плана, формируемой ОО, а в возрастной параллели 4-х классов за счёт часов ПВД, так как в ФУП в 4-х классах не предусмотрены часы в части УП, формируемого ОО.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках реализации ООП НОО МАОУ гимназии №26 в качестве третьего часа физкультуры за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности «ОФП», участия в динамических переменах.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в образовательном процессе используются индивидуальные учебные планы как для обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и для организации ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ гимназии №26.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №26 сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация

проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии №26. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация может проходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ гимназии №26 определены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа
- тестирование
- комплексная работа
- электронное тестирование с автоматической обработкой полученных результатов.

В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачёт.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	0	
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, Предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Индивидуальный учебный план (недельный)  
с коррекционно-развивающей областью на основе ФГОС**  
обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 2  
МАОУ гимназии № 26 г. Томска на 2024-2025 учебный год  
с пятидневной учебной неделей  
**с коррекционно-развивающей областью на основе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 кл.
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	0
	Литературное чтение на родном языке	0
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<b>Технология</b>	Технология	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, подгрупповые)		2
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, подгрупповые)		2
Коррекция и развитие учебной деятельности (индивидуально)		1
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, индивидуально)		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

**План внеурочной деятельности**

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:**

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- обеспечение:
  - а) выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути;
  - б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
  - в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование у обучающихся:
  - а) гражданской идентичности;
  - б) здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях;

- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

**Основными принципами организации внеурочной деятельности гимназии являются:**

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных обновлённым ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей.

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 7 часов в неделю - 1-3 классы, 8 часов – 4 классы. Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальное марафон
- учение с увлечением
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Особенностью реализации внеурочной деятельности является вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии №26, с этой целью педагогами гимназии разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности.

**Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы)**

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Здорово быть здоровым	1-4	34	40 мин. (1класс-35 мин.)		Спортивная секция (соревнования, игры)	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Хореография	1-4	34	40 мин. (1 класс-35 мин.)	еженедельно	Творческое объединение	Педагог доп. образования	МАОУ гимназия №26
Ритмика	1-4	34	40 мин. (1класс-35мин.)	еженедельно	Творческое объединение	Педагог доп. образования	МАОУ гимназия №26

Театральная студия	1-4	34	40 мин. (1класс-35 мин.)	еженеде льно	Творческое объединение	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Орлята России	1-4	34	40 мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Функциональная грамотность	2-4	34	40 мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Мир Деятельности (надпредметный курс ОС «Учись учиться»)	1-4	34	40 мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность,	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Авторский учебный курс «Математика: углубленный курс» (по подгруппам)	4	34	40	еженеде льно	Познавательная деятельность,	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Экология и культура	1-4	34	40 мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Развивайка	1-4	68	40мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Игровая, познавательная	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Немецкий с увлечением	2-3	34	40мин.	еженеде льно	Игровая, познавательная	Учитель немецкого языка	МАОУ гимназия №26
Школа информационно й культуры	4	34	40мин.	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Увлекательный мир речи	1	34	35мин.	еженеде льно	Познавательная деятельность	Логопед	МАОУ гимназия №26
	2-4	34	40мин.	еженеде льно	Познавательная деятельность	Логопед	МАОУ гимназия №26
Олимпиадный тренинг (Математический театр)	1-2	34	40мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Финансовая грамотность	1-4	34	40мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Познавательная деятельность	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26
Разговоры о важном	1-4	34	40мин. (1класс-35мин.)	еженеде льно	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия №26

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №26 г. Томска используется психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио». Промежуточная аттестация по направлениям плана внеурочной деятельности основывается на результатах творческого проекта или защиты индивидуального/группового проекта.

### 3.2 Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть основной образовательной программы начального общего образования, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей. Годовой



календарный учебный график составляется с учётом требований СанПиН на один учебный год и утверждается приказом директора образовательной организации.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы Начальная ступень образования.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиадное движение	В течение года	Учителя-предметники согласно индивидуальным планам работы
Использование воспитательных возможностей предмета	В течение года	Учителя-предметники согласно индивидуальным планам работы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение года	Учителя-предметники согласно индивидуальным планам работы
Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Учителя-предметники согласно индивидуальным планам работы
<b>Сентябрь</b>		
Международный день грамотности. (русский язык) Урок сочинение- 4кл. Викторина-3кл.	08.09	Учителя 3, 4 классов
Урок в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.)	02-03	Учителя 1-4 классов
<b>Октябрь</b>		
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 1-4 классы	25-29	Лобова Е.С.
Викторина "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»2-4 классы	4-8	Учителя 2-4 классов
<b>Ноябрь</b>		
Урок в библиотеке День словаря 2-4 классы	22	Лобова Е.С.
<b>Декабрь</b>		
Урок здоровья «Полезные продукты-овощи и фрукты»1-4 классы	6-10	Учителя 1-4 классов
<b>Январь</b>		
Урок здоровья «Полезное меню»	17-21	Учителя 1-4 классов
<b>Февраль</b>		
День Российской науки. Интегрированный урок <b>окружающего мира и технологии.</b> 1-4кл.	8	Учителя 1-4 классов
Международный день родного языка. (русский язык) Урок сочинение-4кл. Викторина -2-3 кл.	21	Учителя 1-4 классов

<b>Март</b>		
Всемирный день чтения вслух ( <b>Литературное чтение</b> ) Урок-акция «Читаем вместе» произведения о детях 1-4кл.	4	Учителя 1-4 классов
Всемирный день поэзии ( <b>Литературное чтение</b> ) Урок – конкурс «Читаем стихи о весне»	21	Учителя 1-4 классов
<b>Апрель</b>		
День Земли. Международный день птиц. ( <b>Окружающий мир</b> ) Экологический урок 1-4	01	Учителя 1-4 классов
Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам родного города» ( <b>Окружающий мир</b> )	18	Учителя 1-4 классов
<b>Май</b>		
Урок здоровья «Режим питания»	В течение месяца	Учителя 1-4 классов

### Модуль « Внеурочная деятельность»

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u> «День здоровья»; подвижные игры; «Весёлые старты»; участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья занятия по ведению здорового образа жизни.	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя начальной школы
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Общекультурное направление</u> культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы досугово-развлекательные акции в социуме; фестивали искусств; занятия в коллективах художественной самодеятельности; выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учитель музыки, учитель хореографии, учитель ИЗО
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Общеинтеллектуальное направление</u> предметные недели; библиотечные занятия; научные конкурсы, экскурсии, олимпиады конференции, деловые и ролевые игры участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона и т.д.; участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам, интеллектуальный марафон.	В течение учебного года	Учителя начальной школы, педагог – психолог, учитель немецкого языка, логопед
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Духовно-нравственное направление</u> организация экскурсий (очных и дистанционных) дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед;	В течение учебного года	Классные руководители

участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области и т.д.; встречи с ветеранами ВОВ и труда, посещение школьного музея; этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы.		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Социальная деятельность</u> участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; волонтерское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры; проведение субботников; разведение комнатных растений и уход за ними; участия в социально-значимых акциях: акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и другие	В течение учебного года	Классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Праздничный классный час «День знаний».	1 неделя	Классные руководители
2. Классные часы: «Мой внешний вид – лицо школы», «Внимание, дети!» по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом – школа – дом».	1 неделя	
3. Классный час «Устав гимназии».		
4. Оформление классных уголков.	2 неделя	
5. Беседы с учащимися «Режим дня, учебы и отдыха».	3 неделя	
6. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости).	В течение месяца	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни.	1 неделя	Классные руководители
2. Классные часы по ТБ перед каникулами (инструктаж).	4 неделя	
3. День тайного друга.		
4. Экскурсии по городу, в театры и музеи города.	4 неделя	
5. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости).	В течение месяца	
6. Первичная диагностика уровня воспитанности, сравнительный анализ с концом прошлого учебного года. Диагностика уровня воспитанности, сравнительный анализ с началом учебного года.	В течение месяца	
	3 неделя	
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Классные часы: День народного единства, Всемирный день науки, Всемирный день доброты.	1-2 неделя	Классные руководители

2. Участие в городских программах, мероприятиях РДШ, предметных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, декадах и т.д.	В течение месяца	
3. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости).	В течение месяца 1-2 неделя	
4. Классные часы, посвященные Дню народного единства.	В течение месяца	
5. Экскурсии по городу, в театры и музеи города.		

### ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Уроки мужества «Герои России» Классный час, посвященный Дню Героев Отечества дню Неизвестного Солдата.	1 неделя	Классные руководители
2. Подготовка к конкурсу новогодних дверей.	2 неделя	
3. Участие в городских программах, мероприятиях РДШ, предметных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, декадах и т.д.	В течение месяца	
4. Посещение спектаклей и Новогодних представлений и игровых программ вне гимназии.	1-2 неделя	
5. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости).	В течение месяца	
6. Классные часы по ТБ перед каникулами (инструктаж)	В течение месяца	
7. День тайного друга.	4 неделя	
8. Инструктаж по технике безопасности.	4 неделя	

### ЯНВАРЬ

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Подготовка ко Дню Защитника Отечества.	2 неделя	Классные руководители
2. Подготовка к конкурсу патриотической песни.	2 неделя	
3. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости)	В течение месяца	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Классный час «Защитники Отечества».	2 неделя	Классные руководители
2. Участие в городских программах, мероприятиях РДШ, предметных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, декадах и т.д	В течение месяца	
3. Сотрудничество с родителями (проведение совместных дел).	В течение месяца	
4. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости).	В течение месяца	
5. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны, и локальных войн; поздравление с праздником.	3-4 неделя	

### МАРТ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

1. Организация поздравлений с международным женским днём. 2. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости). 3. Экскурсии по городу, в театры и музеи города. Встречи с культурной интеллигенцией Томска (поэты, музыканты, скульпторы, актеры). 4. Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией. 5. Сотрудничество с родителями (проведение совместных дел). 6. Классные часы по ТБ перед каникулами (инструктаж). Итоги 3 четверти.	1 неделя  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца В течение месяца 3 неделя	Классные руководители
--	--	-----------------------

#### АПРЕЛЬ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Акция «Спаси дерево». 2. День космонавтики. 3. Участие в городских программах, мероприятиях РДШ, предметных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, декадах и т.д. 4. Экскурсии по городу, в театры и музеи города. 5. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости). 6. Диагностика уровня воспитанности.	1 неделя  3-4 неделя В течение месяца В течение месяца  В течение месяца 3 неделя	Классные руководители

#### МАЙ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Классные часы на тему «День Победы». 2. Встреча учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны. 3. Родительское собрание «Достижения учащихся». 4. Участие в городских программах, мероприятиях РДШ, предметных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, декадах и т.д. 5. Совместная работа с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости. Приглашение на родительские собрания (по необходимости). 6. Классные часы по ТБ перед каникулами (инструктаж) 7. День тайного друга	2 неделя 1-2 неделя  2 неделя В течение месяца  В течение месяца 4 неделя 4 неделя	Классные руководители

#### Модуль « Основные школьные дела»

#### Сентябрь

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Первый звонок». 2. Веселые старты.	1 неделя  4 неделя	Галактионова О.В.  Руководитель МО физической культуры
3. Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП	4 неделя	Руководитель РЦ Классные руководители

<b>Октябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Выставка творческих работ обучающихся «Золотая осень».	3 неделя	Классные руководители
2. Проведение праздника «Мы - ученики!» (1 классы).	4 неделя	Классные руководители 1 классов
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. День матери.	4 неделя	Классные руководители
2. Сетевое событие «Задача дня» в рамках МИП, ВИП	3 неделя	Руководитель РЦ Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Конкурс Новогодних дверей.	3 неделя	Галактионова О.В.
2. Мастерская Деда Мороза.	3 неделя	Руководитель МО начальной школы
<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Акция «Покормите птиц зимой!».	В течение месяца	Руководитель МО начальной школы, классные руководители
<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	3 неделя	Классные руководители
2. Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	3 неделя	Руководитель МО
3. Декада по формированию здорового образа жизни младших школьников.	В течение месяца	физической культуры Руководитель МО начальной школы
4. Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках МИП, ВИП	3 неделя	Руководитель РЦ Классные руководители
<b>Март</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Семейные праздники «Для любимой мамы».	1 неделя	Классные руководители
2. Праздник первой пятерки (2 классы).	3 неделя	Классные руководители
3. Праздник «Прощание с Азбукой» (1 классы).	3 неделя	руководители 2 классов
4. День здоровья.	3 неделя	Классные руководители 1 классов МО физической культуры
<b>Апрель</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1. Научно-практическая конференция для обучающихся.	2 неделя	Руководитель МО начальных классов
2. Международный день птиц. Викторина «Птицы Томской области».	2 неделя	Библиотекарь, классные
3. Акция «Спаси дерево!»	В течение месяца	руководители Галактионова О.В.
4. Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках МИП, ВИП	4 недели	Руководитель РЦ Классные руководители
<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1. Конкурс стихов ко Дню Победы «Поклонимся великим тем годам».	1 неделя	Классные руководители
2. Линейки, посвященные Дню Победы.	2 неделя	Классные руководители
3. Слет отличников и хорошистов.	3 неделя	Заместитель директора по ВР Классные
4. Утренник «До свидания, первый класс! Лес и речка, ждите нас!» (1 классы).	3 неделя	руководители
5. «Веселые весенние старты».	3 неделя	Руководитель МО физической культуры

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Галактионова О.В., Лобова Е.С., классные руководители
Оформление гимназии к традиционным общешкольным мероприятиям	В течение года	Галактионова О.В., Семенова И.В.
Оформление и благоустройство классных кабинетов	В течение года	Классные руководители
Оформление рекреаций к предметным декадам	В течение года	Руководители МО
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Оформление классных уголков	1-2 неделя	Классные руководители
Проведение субботников по уборке территории гимназии	3-4 неделя	Гальцева О.Г., классные руководители
Экскурсия в библиотеку «В мире книг» (1-е классы)	4 неделя	Лобова Е.С.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера помещений гимназии ко Дню Учителя	1 неделя	Совет старшеклассников
Выставка инсталляция «Прошлое так далеко и близко»	2-4 неделя	Лобова Е.С.
<b>НОЯБРЬ</b>		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выставка рисунков, посвященная «Дню народного единства»	В течение месяца	Семенова И.В., классные руководители начальной школы.
Оформление рекреации к декаде начальной школы	В течение месяца	Руководитель МО начальных классов
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Мероприятия	Сроки	Ответственный

Конкурс Новогодних дверей, оформление здания гимназии	В течение месяца	Галактионова О.В., Совет старшеклассников
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Оформление выставки творческих работ «Новый год и Рождество»	В течение месяца	Классные руководители начальной школы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Оформление стенда «Томичи – герои Советского Союза»	1 неделя	Семенова И.В.
Оформление выставки рисунков ко Дню защитника Отечества	3 неделя	Классные руководители начальной школы
<b>МАРТ</b>		
Выставка произведений на тему «Загляните в мамыны глаза»	1-2 неделя	Лобова Е.С.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение субботников по уборке территории гимназии	3-4 неделя	Гальцева О.Г., классные руководители
Оформление рекреаций гимназии творческими работами обучающихся, посвященными Дню Космонавтики	1-2 неделя	Руководитель МО ЕНЦ
Передвижная выставка (МБ «Северная») «Гнезда перелетных птиц»	1-2 неделя	Лобова Е.С.
Книжная выставка «Светлое Христово Воскресение» Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение»	2 – 3 неделя	Лобова Е.С.
<b>МАЙ</b>		
Оформление здания и рекреаций гимназии ко Дню Победы	1 неделя	Галактионова О.В.
Книжная выставка «История войны-История победы» (1941-1945гг)	1-2 неделя	Лобова Е.С.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
«Азбука безопасности» собрание для родителей 1-ых классов	В течение месяца	Социальный педагог
Консультации родителей по запросу	В течение года	Социальный педагог Классные руководители



<b>Октябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Круглый стол «Взаимодействие родителей и детей».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
Заседание родительского клуба «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей»	2 неделя	Социальный педагог
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Семейный праздник «Новый год - семейный праздник».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра ««Роль традиции семьи».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Семейный вечер «Вечер дружной семьи: дети + родители».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Март</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра «Будем вместе с ними, а не над ними».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
Родительские собрания для будущих первоклассников	3 неделя	Зоркина П.А.
<b>Апрель</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Семейный вечер «Выставка семейных талантов».	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальные и групповые консультации родителей.	В течение месяца	Классный руководитель

#### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом воспитательной работы	В течение года	Руководитель МО начальной школы
Экологические акции «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	Классные руководители

Участие в городских программах и проектах РДШ	В течение года	Классные руководители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в программе «Орлята России»	В теч.года	Советник по воспитанию
Проведение выборов (перевыборов) в органы ученического самоуправления внутри класса.	1 неделя	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Подведение итогов оформления классных уголков.	3 неделя	Руководитель МО начальной школы
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Социальный проект «Новый год и Рождество».	В течение месяца	Классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий.	3-4 неделя	Галактионова О.В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в месячнике патриотического воспитания.	3-4 неделя	Галактионова О.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Спаси дерево!»	1 неделя	Классные руководители
<b>МАЙ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Подведение итогов работы органов самоуправления в классе.	3 неделя	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
<b>Основы здорового образа жизни.</b> Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие.	1 неделя	Классные руководители
Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	2 неделя	Классные руководители
Режим дня. Здоровое питание.	3 неделя	Классные руководители
Профилактика переедания, пищевых отравлений.	4 неделя	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
Инфекционные заболевания.	1 неделя	Классные руководители
Вредные привычки, их влияние на здоровье.	2 неделя	Классные руководители
<b>Основы медицинских знаний</b> Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	3 неделя	Классные руководители
Переломы, вывихи и растяжения связок.	4 неделя	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Кровотечение. Первая медицинская помощь.	1 неделя	Классные руководители
Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь.	2 неделя	Классные руководители
Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек..	3 неделя	Классные руководители

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.	4 неделя	Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1 неделя	Классные руководители
Правила обработки ран. Перевязка ран.	2 неделя	Классные руководители
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	3 неделя	Классные руководители
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4 неделя	Классные руководители
<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Опасные ситуации</b> Опасные шалости и игрушки.	1 неделя	Классные руководители
Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	2 неделя	Классные руководители
Опасная высота.	3 неделя	Классные руководители
Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	4 неделя	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Элементы дорог.	1 неделя	Классные руководители
Дорожные разметки.	2 неделя	Классные руководители
Правила перехода дорог.	3 неделя	Классные руководители
Перекрёстки.	4 неделя	Классные руководители
<b>Март</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1 неделя	Классные руководители
Соблюдение правил движения велосипедистами.	2 неделя	Классные руководители
Причины дорожно-транспортного травматизма.	3 неделя	Классные руководители
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	4 неделя	Классные руководители
<b>Апрель</b>		
Железнодорожный транспорт.	1 неделя	Классные руководители
Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	2 неделя	Классные руководители
Безопасное поведение в лесу.	3 неделя	Классные руководители
Основные правила поведения на воде.	4 неделя	Классные руководители
<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад.	1 неделя	Классные руководители
Безопасность при чрезвычайных ситуациях.	3 неделя	Классные руководители
Инструктаж на каникулы по правилам поведения.	1 раз в четверть	Классные руководители
Пятиминутки безопасности.	Ежедневно.	Классные руководители

#### Профилактика буллинга в начальной школе.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Оформление стенда «Стоп буллинг!».	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.

1.Семинар для классных руководителей начальных классов «Буллинг, кибербуллинг разберемся в понятиях».	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Классные часы для обучающихся 1-4 классов «Законы сохранения доброты».	Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Проведение социологического исследования с целью выявления детей находившихся вне социальной группы. 2. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу).	Декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Семинар для классных руководителей начальных классов «Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся».	Январь	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Классные часы для обучающихся 1-4 классов «Как защитить себя от жестокости».	Февраль	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Семинар для классных руководителей начальных классов «Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах».	Март	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Классные часы для обучающихся 1-4 классов «Нельзя молчать когда других обижают».	Апрель	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.
1. Консультации родителей (законных представителей) на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста (по запросу). 2. Анализ работы по профилактике буллинга, планирование работы на следующий учебный год.	Май	Классные руководители Педагог-психолог Круглыхина М.В.

**Социальное партнерство**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Сентябрь		

Операция «Подарок малышам» (помощь первоклассникам).	В течение месяца	Классные руководители
Рейд «Береги учебник»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
Проект "Осень разноцветная"	3 неделя	Классные руководители
Проект «Учительница первая моя»	2 неделя	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Чужих стариков не бывает»	4 неделя	Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в мастерской Деда Мороза	1-3 недели	Классные руководители
<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Покормите птиц зимой»	4 неделя	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Испокон века книга растит человека» (ремонт книг)	1 неделя	Классные руководители
<b>Март</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Сбор макулатуры.	1 неделя	Классные руководители
<b>Апрель</b>		
Проект «Цветы для школьного двора» (4 классы)	1 неделя	Классные руководители
Благотворительный марафон (помощь фонду им. А.Петровой)	2 неделя	Классные руководители
Акция «Гав-коробка»	3 неделя	Классные руководители
<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Подарок ветерану»	1 неделя	Классные руководители
Акция «Батарейки сдавайтесь».	В течение года	Классные руководители

### Модуль « Профориентация»

Мероприятие				Сроки	Ответственные
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<b>Сентябрь</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с родителями – представителями различных профессий	Встречи с родителями – представителями различных профессий	Встречи с родителями – представителями различных профессий	Встречи с родителями – представителями различных профессий	Сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью».	Кто работает в школе. Я в учителя пойду.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.	Создание выставки книг о профессиях.	Октябрь	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школьный кабинет	Экскурсия на предприятие пищевой	Проект «Моя семья. Дерево мастеров».	Фотовыставка «Кем быть».	Ноябрь	Классные руководители
технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.). Проведение беседы по материалам экскурсии.	промышленности (столовая, молокозавод, хлебозавод, пекарня и др.).				
<b>Декабрь</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство».	Конкурсы творческих работ «Профессии наших родителей».	Декабрь	Классные руководители
<b>Январь</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии.	Профессии наших мам и пап.	Выставка рисунков «Профессии моего города»	Выставка рисунков «Кем быть? Каким быть?»	Январь	Классные руководители
<b>Февраль</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков «Профессии моего города»	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.).	Кругосветка «Все профессии нужны, все профессии важны».	Конкурс сочинений «Профессии моей семьи».	Февраль	Классные руководители
<b>Март</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	Выставка рисунков «Моя будущая профессия».	Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	Март	Классные руководители
<b>Апрель</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.	Апрель	Классные руководители
<b>Май</b>					
<b>Мероприятие</b>				<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на предприятия, где работают родители	Экскурсии на предприятия, где работают родители	Экскурсии на предприятия, где работают родители	Экскурсии на предприятия, где работают родители	Май	Классные руководители

**Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки мужества, посвященные памятным датам (по отдельному графику).	В течение года	Галактионова О.В.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «День народного единства».	1 неделя	Классные руководители
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Марафон социальных проектов: «Новый год и Рождество» 1-4 классы. 2. День Конституции РФ.	В течение месяца 2 неделя	Руководитель МО начальной школы, Лобова Е.С. Руководитель МО истории
<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	4 неделя	Классные руководители
<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Встреча с ветеранами ВОВ, и локальных войн.	В течение месяца	Галактионова О.В.
<b>Апрель</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	2 неделя	Классные руководители, руководитель МО естественно-научного цикла

<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Классные часы «Этот День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ.	2 неделя	Классные руководители
2.Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи.	2 неделя	Классные руководители
3.Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, посвященных Вов.	В течение месяца	Классные руководители
<b>Июнь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничные мероприятия ко Дню суверенитета России.	2 неделя	Начальники летнего оздоровительного и трудового лагерей

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В МАОУ гимназии №26 создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;



- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление реализацией ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования;

### 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации (очно и дистанционно);
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;
- ✓ стажировки;
- ✓ профессиональное саморазвитие;
- ✓ методическая работа в ОО, регионе, в рамках инновационных проектов.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва);

Таким образом, *ключевым условием* успешной реализации ООП НОО является продолжение освоения педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Это возможно только в том случае, когда каждый учитель пройдет неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции – организатора *саморазвития* каждого ученика своего класса. А для этого учитель *изменяет себя* – своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Учитель организует образовательный процесс, который определяет этот результат – процесс самоизменения ученика. Значит, результат образования зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы. Следовательно, все другие работники ОО – являются помощниками учителя в выполнении его новой роли.

Поскольку основным результатом школьного образования становится «умение учиться», ОО выбрала в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Для достижения прогнозируемого результата (научить детей учиться), сам учитель осваивает эту культуру, ведет системную и длительную работу по изменению профессионального сознания и поведения, чтобы помочь ученику

построить свой собственный путь открытия и усвоения нового способа действия, его самоконтроля и коррекции, и на основе этого опыта – научить ученика самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Таким образом, обеспечивается *ключевое условие* (требование ФГОС к кадровым условиям) – *непрерывное профессиональное развитие*, освоение педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Укомплектованность:

- учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (физическая культура, музыка, ОРКСЭ, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>	<b>Квалификация</b>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17	Количество с категорией: высшей - 10, первой – 2, соответствие -2 молодые специалисты -3
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2	Школьная педагогика и психология Количество с категорией: соответствие -1
	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Учитель - логопед Количество с категорией: высшая 1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	17	Учитель Количество с категорией: высшей - 10, первой – 2, соответствие -2 молодые специалисты -3

	Педагог-предметник	Иностранный язык физическая культура Музыка Основы религиозных культур и светской этики	5 2 1 1	Учитель Количество с категорией: высшей - 3, первой –3, молодые специалисты -3
	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты.	1	Количество с категорией: соответствие -1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Библиотечно-информационная деятельность.  Количество с категорией: высшая- 1
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	Педагог дополнительного образования количество с категорией: высшая- 1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор школы, 1 заместитель директора по УР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по НМР 1	Количество с категорией: соответствие -4

9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 врач	Педиатр
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Инженер-программист,

Для реализации основной образовательной программы МАОУ гимназия №26 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

ФИО	должность	образование	категория	курсы повышения квалификации
Бубнова Анна	Учитель /	Высшее	высшая	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
Августовна	начальные классы.			образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г. 108 час, ФГБОУВО» ТГПУ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.

Головина Татьяна Сергеевна	Учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	<p>«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО.</p> <p>«Формирование экспертной компетенции в области анализа и оценки результатов профессиональной деятельности учителя» 2018г., 24 час, РЦРО.</p> <p>«Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО.</p> <p>«Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» с 2017г., 72 час, РЦРО.</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> <p>«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.</p>
Вихрева Дарья Константиновна	Учитель /начальные классы.	Средне-специальное	молодой специалист	«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
Дудина Светлана Анатольевна	Учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» с 2017г., 72час, ФГБОУ ВО «РАНХиГС».</p> <p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> <p>«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.</p>
Иванова Наталия Михайловна	Учитель /начальные классы.	Ср/спец.	высшая	<p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> <p>«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.</p>
Зоркина Полина Анатольевна	Учитель / Начальные классы.	Высшее	высшая	<p>«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.</p> <p>«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.</p>

7.	Кашапова Ольга Михайловна	Учитель начальные классы.	Высшее		«Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» 2019г., 108 час, ЦПИ и РО «Новый век». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
8.	Логина Наталья Анатольевна	Учитель начальные классы.	Высшее	высшая	« «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
9.	Мозгалёва Тамара Евгеньевна	Учитель / начальные классы.	Высшее	первая	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
10	Нагорнова Марина Анатольевна	Учитель / начальные классы.	Высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 2019г., 36 час, ГАОУ ДПО «ИРОРТ». «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС» 2018г., 108 час, МАУ ИМЦ. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
11	Ремпенинг Алиса Александровна	Учитель / начальные классы.	Средне-специальное	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
12	Сараева	Учитель	Высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях

	Светлана Михайловна	/ начальны классы.			реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час, ТОИПКРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
13	Шукель Лариса Юрьевна	Учитель начальны классы.	Высшее	Первая	«Теория и практика развивающего обучения в современной школе( на примере системы» Перспективная начальная школа)» 2018г., 40 час, Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
14	Юшкина Людмила Николаевна	Учитель / начальны классы.	Высшее	Высшая	«Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
15	Коновалова Марина Игоревна	Учитель / физическая культура	Ср/спец.	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
16	Бондарь Валерия Юрьевна	Учитель / начальны классы	Ср/спец.	молодой специалист	
18	Круглыхина Мария Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	1	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2017г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска

19	Дворник Ирина Владимировна	Социальный педагог	Высшее	не подлежит аттестации	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
20	Лаптев Сергей Алексеевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
21	Хлгатян Севада Леваевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
22	Бурмистрова Наталья Петровна	Учитель / немецкий язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
23	Чернышова Елена Владимировна	Учитель / английский язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
24	Бормотова Наталья Евгеньевна	Учитель / английский язык	Высшее	первая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
25	Белущенко Наталья Сергеевна	Учитель / немецкий язык	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
26	Сушкова Екатерина Леонидовна	Учитель / английский язык	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию», 2022г., 16ч., МАУ ИМЦ, г.Томска.
27	Лобова Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Высшее	1	«Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций» 2019г., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска. «Обновлённые ФГОС: анализируем изменения и планируем реализацию»,



**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Реализация ООП НОО сопровождается планомерной работой по повышению квалификации педагогов. Работа ведётся на трёх уровнях: мотивационно-ценностном, предполагающем формирование психологической готовности к реализации требований ФГОС, концептуальном, то есть на уровне понимания сущности, задач, содержания и результатов реализации стандарта, а также на технологическом уровне, подразумевающим овладение педагогами технологиями формирования функциональной грамотности, реализации системно-деятельностного подхода. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 3 года. В целях повышения квалификации сотрудников гимназия сотрудничает с ТОИПКРО, ТГПУ ИМЦ, ТГУ, инновационными образовательными учреждениями и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

**Прохождение курсов повышения квалификации**

Должности	Сроки повышения квалификации				
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025 /2026	2026/ 2027
педагогических работников/ учебный год					
учителя	5 чел.	8 чел	3 чел.	4 чел.	3 чел
педагог - психолог		1 чел			
учитель- логопе			1 чел		

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показателями являются:

- динамика образовательных достижений обучающихся как предметных, так и универсальных учебных действий;
- активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих, социальных проектах;
- использование современных педагогических технологий;
- участие в методической работе, распространение опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- общественное признание педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО,

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалифицированного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования. является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы реализации основной образовательной программы рассматриваются на методических объединениях. Педагогические работники системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Урок и внеурочное занятие как основа формирования УУД учащихся начальной школы»	Содержательный	Логинова Н.А. Ремпенинг А.А.
2	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника»	Целевой Содержательный	Нагорнова М.А. Головина Т.С.
3	«Читательская грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Мозгалева Т.Е. Кашапова О.М.
4	«Математическая грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Шукель Л.Ю. Бубнова А.А.

5	«Естественнонаучная грамотность: смысл, решения, результат»	Целевой Содержательный	Юшкина Л.Н. Сараева С.М.
6	«Программа воспитания: цель, решения, результат»	Содержательный	Нагорно ва М.А. Иванова Н.М.
7	«Финансовая грамотность: смысл, решения, результат»	Содержательный	Бубнова А.А. Дудина С.А.
8	«Креативное мышление: смысл, решения, результат»	Содержательный	Иванова Н.М., Кашапова О.М. Шукель Л.Ю.
9	«Глобальные компетенции: смысл, решения, результат»	Содержательный	Логина Н.А. Ремпинг А.А. Юшкина Л.Н.
10	«Проектная деятельность как результат развития личности младшего школьника»	Целевой Содержательный	Нагорнова М.А. Дудина С.А.

### 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ гимназии №26 обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ гимназии №26 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников МАОУ гимназии № 26 и родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

В МАОУ гимназии №26 психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

педагог-психолог - 1  
учитель-логопед -1  
социальный педагог -1

В процессе реализации ООП НОО МАОУ гимназии №26 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых обучающихся;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников МАОУ гимназии №26, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) обучающихся;

В МАОУ гимназии №26 психолого-педагогическое сопровождение реализуется диверсифицировано: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

При необходимости проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ гимназии №26;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

		Краткое описание методик:	Время проведения
	Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе: Диагностика <b>личностных</b> УУД: - Тест на определение самооценки «Лесенка». - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). - Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева). - Методика «Социометрия» Дж. Морено (по запросу). Исследование уровня сформированности нравственного воспитания (3-4 класс): - «Как определить уровень воспитанности». - Диагностика нравственной самооценки. - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Диагностика <b>метапредметных</b> результатов: Универсальные регулятивные действия:	Входная диагностика, сентябрь (обучающиеся поступившие в первый класс; обучающиеся имеющие статус ОВЗ); Промежуточная диагностика, декабрь (группы слабоуспевающих обучающихся, социометрическое исследование обучающихся имеющих статус ОВЗ); Итоговая диагностика, апрель (все обучающиеся 1-4 кл.)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Рисование по точкам».</li> <li>- «Продолжи узор» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</li> <li>- Методика «Корректирующая проба» Бурдона.</li> <li>- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</li> </ul> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узор под диктовку.</li> <li>- «Рукавички»</li> <li>- «Левая и правая сторона».</li> <li>- «Совместная сортировка».</li> <li>- «Дорога к дому».</li> <li>- «Кто прав?».</li> </ul> <p><u>Универсальные познавательные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди отличия» - сравнение картинок.</li> <li>- Методика «Выделение существенных признаков»</li> <li>- Логические закономерности.</li> <li>- Исследование словесно-логического мышления.</li> <li>- Методика «Предметная классификация».</li> <li>- Методика Э.Ф. Зямбицвичене (4 субтеста). Анализ результатов (по Л.И. Переслени).</li> <li>- Методика «Установление последовательности событий» (комплект из теста Векслера)</li> </ul>	обучающиеся имеющие статус ОВЗ)
Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, также администрацией образовательной организации	Консультирование педагогов:	Ежедневно с 13.00- 14.00;	
	Консультирование родителей	Понедельник, четверг 16.00- 17.00, Суббота 10.00-11.00	
	Консультирование в рамках деятельности школьного ППк	По отдельному графику	
Психопрофилактика Индивидуальные и групповые беседы по профилактике: ЗОЖ, девиантного поведения (совместно с	Развивающая работа, коррекционная работа	По отдельному графику	

	социальным педагогом), коммуникативного общения,		
	Психопросвещение	Групповые занятия, направленные на: воспитание культуры общения и поведения, формирование жизненных ценностей	По запросу администрации, классных руководителей, учителей предметников

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ гимназии №26. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств за год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности ООП, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ гимназии №26. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №26 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансирование деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств. Внебюджетные средства поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

### **3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-образовательная среда МАОУ гимназии №26 –это открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основу информационной среды МАОУ гимназии №26 составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства;
- фонд дополнительной литературы (детская художественная научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания.

В МАОУ гимназии №26 применяются информационно-коммуникационные технологии, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернет, а также программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

МАОУ гимназия №26 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, электронным образовательным ресурсам указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- доступ к электронным образовательным источникам с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение массовых мероприятий досуга с просмотром видео материалов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно - эпидемиологическими требованиями

В гимназии имеется 3 кабинета информатики с локальной сетью. Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран. В распоряжении учителей начальных классов имеется 10 копировальных аппаратов, 2 сканера, ризограф, цифровая видеокамера. В кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта гимназии.

#### **Параметры оценки информационно-образовательной среды**

	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам.	+	



2	Учебно-наглядные пособия	+	
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	
5	Служба технической поддержки	+	

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся МАОУ гимназии №26 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеются электронные ресурсы по всем предметным областям.

**Список УМК, соответствующих  
Федеральному перечню учебников  
и используемых в образовательном процессе  
МАОУ гимназии №26 на 2024-2025 учебный год**

<b>Начальное общее образование</b>			
<b>Класс</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Издательство</b>
<b>1А,1В, 1Г</b>	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение в 2-х частях	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука в 2-х ч.	Азбука	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Неменская Л. А. Изобразительное искусство	ИЗО	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Критская Е. Д., Сергеева Г.	Музыка	Акционерное

	П., Шмагина Т. С. Музыка		общество «Издательство «Просвещение»
	Винер-Усманова И. А., Цыганкова О. Д. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1Б</b>	Петерсон Л. Г. Математика в 3-х ч. Углубленный уровень	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение в 2-х частях	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука в 2-х ч.	Азбука	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Неменская Л. А. Изобразительное искусство	ИЗО	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	Музыка	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Винер-Усманова И. А., Цыганкова О. Д. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>2А, 2В, 2Г, 2Д</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Русский язык	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и други.е Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	ИЗО	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Музыка	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Винер-Усманова И. А., Цыганкова О. Д. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

<b>2Б</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Петерсон Л. Г. Математика в 3-х ч. Углубленный уровень	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Технология	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	ИЗО	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Винер-Усманова И. А., Цыганкова О. Д. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

<b>3А</b>	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью ю «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью ю "Издательство "Академкнига/Учебник"
Лях В. И. Физическая культура	Физическая	Акционерное общество	

		культура	"Издательство "Просвещение"
<b>3Б, 3В, 3Г, 3Д</b>	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью ю "Издательство "Академкнига/Учебник"
Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	
<b>4А, 4Б, 4Г</b>	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью ю "Издательство "Академкнига/У чебник"
	И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>4В</b>	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	Акционерное общество "Издательство
			"Просвещение"
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	Общество с ограниченной ответственностью ю «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Общество с ограниченной ответственностью ю "Издательство "Академкнига/У чебник"

	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
--	-------------------------------	---------------------	--

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ гимназии №26 обеспечивает: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических норм;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Здание гимназии размещено по адресу г. Томск, ул Беринга, дом 4. На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МАОУ гимназия №26 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

В здании школы 3 этажа, учебные помещения для начальной школы размещены на 1 – 2 этажах:

- 11 учебных кабинетов;

Учебное пространство классных комнат оснащено раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием. Кабинеты обеспечены ТСО, оснащены центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарных компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, позволяющими реализовывать самостоятельную, поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с СанПин. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО

- кабинет психолога;
- спортивный зал;

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

- актовый зал;

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

- логопедический кабинет;
- кабинет хореографии;

Оборудованный станками и зеркалами кабинет хореографии.

- медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

- библиотека;

В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения);

- столовая

Состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока, помещения для обработки яиц, мясорыбного цеха, овощного цеха, моечного цеха.

- санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала (размещены на каждом этаже).

Техническое оснащение:

- компьютеры;
- ноутбуки;
- мультимедиа-проекторы с потолочным креплением;
- интерактивные доски;
- телевизоры с подключенными DVD плеерами;
- аудиоманитофоны;
- многофункциональные устройства;
- принтеры;
- ксероксы.

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и шитья, пластик, различные краски, дерево;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;



- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности в информационной среде гимназии;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности;
- организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно –исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

