



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
протокол № 3 от «14» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №26 г. Томска
Ю.А.Уралова
приказ № 106-о от «17» апреля 2025г.

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 26 г. Томска за 2024 год**

**Показатели
деятельности МАОУ гимназии № 26 г. Томска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1284	1222
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513	489
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	655	636
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1011 (76,0%)	898 (74,0%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,2	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4	15,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	2 (1,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	5 (4,2%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	3 (2,5%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (1,7%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 (8,3%)	11 (9,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел (1,5%)	11 (23,0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1231 (95,87%)	1118 (91,48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	873 (68,0%)	801 (65,54%)
1.19.1	Регионального уровня	217 (16,9%)	204 (16,69%)
1.19.2	Федерального уровня	470 (36,6%)	458 (37,47%)
1.19.3	Международного уровня	186 (14,48%)	139 (11,37%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 (3,9%)	322 (26,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118 чел (8,9%)	97 (8,0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1284 (100%)	1222 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	174 чел (17,7%)	1222 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 (88,0%)	58 (89,23%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	57	57

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(86,4%)	(87,69%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (12,0%)	7 (10,76%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (10,6%)	4 (6,15%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел (57,3%)	40 (61,53%)
1.29.1	Высшая	27чел (33,0%)	24 (36,92%)
1.29.2	Первая	20чел (24,3%)	16 (24,61%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 (29,33%)	20 (30,76%)
1.30.1	До 5 лет	9 (12%)	5 (7,69%)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 (17,33%)	20 (30,76%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (10,7%)	13 (20%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 (17,3%)	14 (21,53%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 (100%)	65 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 (78,13%)	65 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,173
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4	18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Нет	Нет

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	4,3

Общие сведения об образовательной организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска
Краткое название в соответствии с Уставом.	МАОУ гимназия № 26 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Юридический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Фактический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 70А01 № 0000097 от 10.10.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70А01 № 0000210 от 08.10.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав гимназии	утвержден департаментом образования администрации Города Томска 18.11.2015 г.
Директор гимназии	Уралова Юлия Анатольевна
Контактный телефон, факс	+7-909-539-64-08 (приёмная)
E-mail	gym26@education70.ru
Адрес сайта гимназии	https://gimn26-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Контингент обучающихся	Возраст 6.6 – 18 лет
Дата создания образовательного учреждения	1986

МАОУ гимназия № 26 г. Томска (далее - Гимназия) расположена в здании типовой школы в Октябрьском районе города Томска, в жилом массиве. В микрорайоне гимназии находится профессиональный колледж дизайна и сервиса, автодорожный техникум, детские сады. На базе гимназии работает круглогодичная многофункциональная спортивная площадка, имеется стадион, баскетбольная площадка, что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, организует деятельность гимназии в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно- управленческий аппарат гимназии, утверждает штатное расписание гимназии, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность гимназии локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности гимназии, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает: представителей работников гимназии в Наблюдательный совет, в Управляющий совет, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Определяет перечень и порядок предоставления работникам гимназии льгот из фондов гимназии. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности гимназии.
Педагогический совет	Согласование и рекомендация к утверждению директором гимназии: плана (планов) учебной работы гимназии на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в гимназии, списка учебников, используемых в гимназии в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов регламентирующих образовательный процесс в гимназии. Принятие решения о (об): переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, переводе обучающихся на другие формы обучения, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из Учреждения. Рассмотрение итогов учебной работы гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает: предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Управляющий совет	<p>Согласовывает и рекомендует к утверждению директором гимназии: программы развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности.</p> <p>Согласовывает по представлению директора гимназии: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности, стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, профили обучения на уровне среднего общего образования, сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.</p> <p>Вносит предложений директору гимназии в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в Учреждении, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;</p> <p>Содействует привлечению средств из внебюджетных источников, представлению Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.</p>

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Гимназии действуют Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения учителей: начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории и обществознания, естественно-научного цикла, физической культуры, художественно-эстетического цикла.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии со следующими нормативными документами, на основании которых составлен отчет о самообследовании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО),
- локальными нормативными актами гимназии,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1.1. Режим обучения и учебные периоды

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии № 26 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ гимназии № 26.

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписании звонков можно узнать на сайте гимназии: https://gimn26-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_342.html

С 01.01.2021 года МАОУ гимназия №26 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В гимназии ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Педагогическая система Гимназии спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, Гимназия входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно она является частью всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Гимназия может посредством своей деятельности активно влиять на окружающую её среду, т.е. выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса в МАОУ гимназии №26 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий,

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4 классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с проведение выборочного капитального ремонта в 2024 году образовательный процесс организован на базе трёх общеобразовательных организаций: 1-4 классы – на базе МАОУ СОШ №36 (ул. Иркутский тракт 122/1), 5,6,7,9 классы – на базе МАОУ СОШ №38 (ул. Ивана Черных 123/1), 8,10,11 классы – на базе МАОУ СОШ №53 (ул. Бела Куна,1).

Специфика обучения первоклассников

Обучение осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.
2. Продолжительность урока 35 минут с обязательным проведением динамических пауз, зарядки для глаз.
3. Недельная нагрузка составлена в соответствии с нормативными документами, распределены в сентябре-октябре нестандартные уроки по всем предметам учебного плана.
4. Обучение проводится на основе технологии критериального оценивания.
5. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. В 2023/2024 учебном году занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х. В 1 полугодии 2024/2025 учебном году в связи с капитальным ремонтом Гимназии обучение осуществлялось по специальному графику на базе МАОУ СОШ №36.

1.2. Формы обучения, которые реализуются в гимназии

Обучение в Гимназии осуществляется в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуальных учебных планов и иных формах. В 2024 году в форме семейного обучения осваивал учебную программу – 1 обучающийся. Индивидуальный учебный план - 1 обучающийся.

1.3. Данные об образовательных программах по ФОП. Переход н ФОП.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

В школе 1 уровня основной акцент в обучении делается на формирование функциональной грамотности, устойчивое владение речевой, письменной и математической грамотностью, развитие познавательной активности ребенка, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе МАОУ гимназии № 26.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется для углубленного изучения предметной области «Обществознание и естествознание». В его содержание дополнительно введены развивающие модули по краеведению, формированию экологического мышления, культуры здорового образа жизни, развитию функциональной грамотности 1-3 класс, в 4 класс добавлен модуль по физике. Это способствует формированию компетенций естественно-научной грамотности, знаний по экологическому устойчивому развитию.

В начальной школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

-адаптированные основные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ГППМК

Для реализации программ используются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 г. «Труд (технология)». Мониторинг образовательных результатов обучающихся показал результаты, сопоставимые с результатами 2023г, 2022г.

Для качественного внедрения нового предмета «Труд (технология)» провели мероприятия по подготовке педагогов, создали условия для реализации программы.

Педагоги отмечают интерес обучающихся к данному предмету, положительное влияние практико-ориентированного обучения на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

1.4. Наличие учеников с ОВЗ и тех, кто обучается по адаптивным программам по ФАОП

В 2024 г. Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Были выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью -94 обучающихся ОВЗ + 3 детей инвалидов
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; НОО -32 человека
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; - НОО - 3 человека
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Организация обучения по АООП

МАОУ гимназия №26 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) -1 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития- 51 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи-13 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения – 1 обучающийся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1,2- 18 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1,2 -8 обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектр, вариант 8.2- 1 обучающийся

В 2024 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло человек 94 обучающихся.

класс	УО	ЗПР	ТНР	НОД	Слабовидящие	Аутистического
-------	----	-----	-----	-----	--------------	----------------

						спектра
1		2	1			1
2		2	1			
3		7	2			
4		7	4			
5		8	4			
6		15	5		1	
7		7	1	1		
8	1	12	3			
9		9				
Итого	1	69	21	1	1	1

Анализа протоколов динамического наблюдения детей с ОВЗ.

На каждого обучающегося с ОВЗ велись протоколы динамического наблюдения с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Результативность на конец 2024г



Данные таблицы подтверждают, что совместная систематическая коррекционная работа педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, создание ситуации успеха, дает положительную динамику в речевом, психическом развитии ребенка, в формировании учебных навыков. Взаимодействие с родителями, регулярное медицинское лечение оказывает положительное влияние на учебную мотивацию, дети с желанием работают на занятиях, они активны во фронтальной работе.

1.5. Сведения об ЭОР и ЦОР

МАОУ гимназия №26 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим были скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В MAOY гимназии №26 созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов.

В начальной школе наиболее востребована образовательная платформа «Учи.ру».

1.6. Введение предметов «Труд» (технология») и «ОБЗР».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в гимназии был введен в основные образовательные программы учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» («Технология»). Рабочие программы по данным учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по ОБЗР, которые предполагают преемственность некоторых тем учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» отмечается стандартная успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Введение предмета «Труд» («Технология») направлен на практико-ориентированность предмета, усиление акцента на развитие прикладных навыков. Важную роль будет иметь взаимодействие с социальными партнерами.

1.7. Информация о профилях СОО

По запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя их кадрового потенциала и материально-технического обеспечения Гимназия обеспечивает профильную подготовку в 10, 11 классах по направлениям:

- технологический профиль;
- социально-экономический профиль;
- универсальный профиль.

В рамках сетевого взаимодействия с ТУСУРОм учащиеся имеют возможность расширения учебного материала по информатике, физике, математике. Данное взаимодействие обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

1.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей

разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

Организация курсов внеурочной деятельности в МАОУ гимназия №26 регламентируется положением о курсах внеурочной деятельности в соответствии с условиями реализации внеурочной деятельности, порядком формирования плана и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, организации краткосрочных мероприятий обучающихся начального, основного и среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности задействованы педагогические работники гимназии. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в гимназии используются учебные кабинеты, общешкольные помещения. Для внеаудиторных занятий используются городские пространства, пространства музеев, творческих лабораторий.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны каждым педагогическим работником самостоятельно в соответствии с уровнем своей квалификации и авторским видением курса. Программы курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и с учетом программ, включенных в ее структуру, а также индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы курса учитываются особенности их психофизического развития и требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Курсы внеурочной деятельности проводятся согласно установленному расписанию.

Для проведения мероприятия и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- создает условия для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей;

Принципами реализации программ являются:

- Соответствие возрастным особенностям;
- Преемственность в технологиях;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- обеспечение:
 - а) выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути;
 - б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - формирование у обучающихся: гражданской идентичности; здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
 - содействие самореализации младших школьников и педагогов;
 - приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
 - духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
 - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
 - психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными **принципами организации внеурочной деятельности** гимназии являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом (в 2023-2024 уч.году) предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю -1-3 классы, 9 часов – 4 классы и в объеме 7 часов в неделю - 1-3 классы, 8 часов – 4 классы (в 2024-2025 уч.году).

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальное марафон
- учение с увлечением
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Особенностью реализации внеурочной деятельности является вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии №26, с этой целью педагогами гимназии разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Формы организации
Готовимся сдавать ГТО (2023-2024)	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Спортивные игры (2023-2024)	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Здорово быть здоровым	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Музыкальная студия «Домисолька» (2023-2024)	3-4	34	Творческое объединение
Чудеса своими руками (2023-2024)	1-4	34	Создание творческих проектов
Хореография	1-4	34	Творческое объединение
Ритмика	1-4	34	Творческое объединение
Театральная студия	1-4	34	Творческое объединение
Орлята России	1	34	Познавательная деятельность
Функциональная грамотность	2-4	34	Познавательная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1-4	34	Познавательная деятельность, создание проектов
Экология и культура	1-4	34	Познавательная деятельность
Развивайка	1-4	68	Игровая, познавательная
Немецкий с увлечением	2-3	34	Игровая, познавательная
Школа информационной культуры	2-4/4	34	Познавательная деятельность
Увлекательный мир речи	1	68	Познавательная деятельность
	2-4	34	Познавательная деятельность
Моя информационная культура	1-4	34	Познавательная деятельность
Финансовая грамотность	1/1-4	34	Познавательная деятельность
Разговоры о важном	1-4	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Калейдоскоп (2023-2024)	2-4	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №26 г. Томска используется психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио». Промежуточная аттестация по направлениям плана внеурочной деятельности основывается на результатах творческого проекта или защиты индивидуального/группового проекта.

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Для реализации основных целей ФГОС ООО в 5- 9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

В 5-9 классах процесс внеурочной деятельности реализуется по таким направлениям как:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- учение с увлечением
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 8-ми часов в неделю в 5-х классах, 7-ми часов в неделю в 6-х классах; 10-ти часов в 7-х классах, 9-ти часов - 8-х классах; 10-ти часов в 9-х классах. В связи с особенностями организации образовательного процесса внеурочная деятельность с сентября по декабрь 2024 года организовывалась с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в сетевой форме организации образовательного процесса на базе ВУзов, СПО, учреждений культуры и учреждений дополнительного образования детей и молодёжи (Школа программирования KIBERone, ФГАОУ ВПО ТУСУР, ОГАУК «Центр татарской культуры», МАОУ ДТДиМ, МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»).

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Особенностью организации внеурочной деятельности в 2024- 2025 учебном году является опора на сетевое взаимодействие и реализацию части курсов на базе других образовательных учреждений, с использованием пространства и образовательного потенциала сетевых партнёров.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование	Классы	Количество	Формы организации
--------------	--------	------------	-------------------

рабочей программы		часов в год	
Спортивные и подвижные игры. Готовимся сдавать ГТО (2023-2024)	5	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
ЗОЖ – выбор нового поколения	5	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Тайны смыслового чтения (2023-2024)	5	34	Познавательная деятельность
Юный волонтер	5	68	Творческое объединение
Немецкий с увлечением	5	68	Познавательная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность	5	34	Познавательная деятельность, создание проектов
Мир чувств и эмоций	5	34	Познавательная деятельность
Чудеса своими руками	5	68	Творческое объединение
Финансовая грамотность	5	34	Познавательная деятельность
Разговоры о важном	5	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Калейдоскоп (2023-2024)	5	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Я, ты, он, она	5	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Разговоры о важном	6-9	34	Проблемно-ценностное общение
Россия – мои горизонты	6-9	34	Проблемно-ценностное общение, профориентация
Спортивные игры (2023-2024)	6-9	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Готовимся сдавать ГТО (2023-2024)	6-9	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Юный армеец	8-9	68	Военно-патриотическое объединение
Культура и традиции народов России (2023-2024)	7,8	68	Познавательная, игровая деятельность
Чудеса своими руками (2023-2024)	6-7	68	Создание творческих проектов
Финансовая грамотность	6-9	34	Познавательная, игровая деятельность, проектная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность	6-9	34	Проектная деятельность

школьников			
Психологический клуб «Головоломка»	8-9	68	Познавательная деятельность
Немецкий с увлечением	6	68	Познавательная деятельность
Тайны смыслового чтения	6-9	34	Познавательная деятельность
Юный волонтер / Ты - волонтер	6-9	68	Творческое объединение, социальное творчество
ЗОЖ – выбор нового поколения	6-9	34	Проблемно-ценностное общение
Мир чувств и эмоций	6	34	Проблемно-ценностное общение
Олимпиадный тренинг (2023-2024)	7-9	34	Познавательная деятельность
Мир олимпиад и конкурсов (2024-2025)	5-9	34	Познавательная деятельность
Химический калейдоскоп	7-8	34	Познавательная деятельность
Компетентностные задачи	9	68	Познавательная деятельность
Решение статистических задач	9	34	Познавательная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Для реализации основных целей ФГОС СОО в 10 - 11 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется по 6-дневной неделе. Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю в 10-х классах во второй половине дня и 9 часов в неделю в 11-х классах.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики – в 10-х классах и спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность – в 11-х классах.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 10-11-х классов) и в субботу в течение всего дня в первой половине 2024 г. В связи с особенностями организации образовательного процесса внеурочная деятельность с сентября по декабрь 2024 года организовывалась с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в сетевой форме организации образовательного процесса на базе ВУзов, СПО, учреждений культуры и учреждений дополнительного образования детей и молодежи (Школа программирования KIBERone, ФГАОУ ВПО ТУСУР, ОГАУК «Центр татарской культуры», МАОУ ДТДиМ, МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»).

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Формы организации
Юный армеец	10-11	68	Военно-патриотическое объединение
Начальная военная подготовка (2023-2024)	10	34	Военно-патриотическое объединение
Спортивные игры	11	68	Спортивная секция (соревнования, игры)
Медиаclub	10	34	Культурологическое объединение
	11	34	Культурологическое объединение
Финансовая грамотность	10-11	34	Познавательная деятельность
Тайны смыслового чтения	10	34	Познавательная деятельность
Научное общество учеников	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская деятельность
Разговоры о важном	10-11	34	Проблемно-ценностное общение
Россия – мои горизонты	10-11	34	Профориентация
Обработка статистических данных	10	34	Познавательная деятельность
Решение задач с параметрами	11	68	Познавательная деятельность
Экспериментальная лаборатория «Квант»	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская

			деятельность
Ты – волонтер	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская деятельность
Психологический клуб «Головоломка»	10	34	Познавательная деятельность
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	10-11	34	Познавательная деятельность

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с методическими рекомендациями Минпроса)	Кол-во обучающихся, вовлеченных в ВУД, посещающих программы на данном направлению –в 2024 г.	Кол-во часов ВУД, отведенных на данное направление (по плану ВУД)
Начальное общее образование		
«Разговоры о важном»	489	18
Дополнительное изучение учебных предметов	408	14
Формирование функциональной грамотности	489	4
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	489	2
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	489	4
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	489	5
Основное общее образование		
«Разговоры о важном»	637	25
Дополнительное изучение учебных предметов	419	14
Формирование функциональной грамотности	637	10
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	537	7

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	534	24
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	637	50
Среднее общее образование		
«Разговоры о важном»	96	4
Дополнительное изучение учебных предметов	65	5
Формирование функциональной грамотности	96	2
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	96	4
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	87	11
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	96	12

Финансовая грамотность

Основная цель реализации курса «Основы ФГ» в ОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у школьников. Для достижения этой цели включено изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ОО. Большое внимание уделяется финансовой грамотности. Обучение финансовой грамотности в начальной школе организовано с 1-ого класса. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов: 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Изучение «Финансовой грамотности» в гимназии организовано в рамках курса внеурочной деятельности, а также в рамках предметной области «Общественные науки».

В 8–11-х классов обучение «финансовой грамотности» происходит также в рамках урочной деятельности по предмету «Обществознание». Для этого педагогами включены в тематический план рабочей программы учебного предмета «Обществознание» темы, которые рекомендует Минобрнауки в письме от 07.08.2014 № 08-1045. Чтобы ученики усвоили теоретические знания и получили практический опыт, педагогами используются активные и интерактивные методы обучения: проектная деятельность, деловые и интеллектуальные игры, онлайн –уроки финансовой грамотности, конкурсы, олимпиады.

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Функциональная грамотность — это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Обычно в это понятие включают:

читательскую грамотность; математическую грамотность; естественно-научную грамотность; глобальные компетенции; финансовую грамотность; креативное мышление.

В гимназии назначены ответственные по развитию функциональной грамотности в школе. Педагогами подготовлены изменения в рабочих программах и в учебный процесс включена работа с заданиями из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Также предусмотрены оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты. Учителя включили в рабочие программы новые задания и предусмотрели мероприятия по развитию функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности включена в график оценочных процедур.

Функциональная грамотность развивается не только на уроках. Чтобы добиться максимального эффекта, дополнительно используется ресурс внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной задачи:

- задания на функциональную грамотность по каждому ее направлению (из электронного банка заданий) включены в уроки – не менее 1 раза в неделю;
- обучающиеся выполняют домашние задания по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
- проводятся интенсивные занятия по функциональной грамотности в урочной или внеурочной форме;
- проводятся внеурочные занятия по функциональной грамотности;
- проводятся индивидуальные занятия/консультации с учениками, показавшими низкий (недостаточный) уровень грамотности;
- используются классные часы для мотивационной подготовки учащихся к развитию функциональной грамотности, участию в исследовании.

1.9. Дополнительное образование

Дополнительное образование, реализуемое в МАОУ гимназии № 26:

- Располагает большими возможностями в организации социально-значимой деятельности и досуга детей;
- Предоставляет школьнику возможность выбора занятий по интересам, делая его досуг содержательным, помогая в социальном и профессиональном самоопределении;
- Позволяет решать ряд социально-значимых проблем, таких как: самореализация и социальная адаптация школьников, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, аддиктивного поведения среди детей и подростков;
- Позволяет решить проблемы качественного образования по выбору;
- Позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Система дополнительного образования детей является гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Цели и задачи дополнительного образования:

- Интегрирование дополнительного и основного образования для повышения качества гимназического образования;
- Осознание участниками образовательного процесса дополнительного образования детей как составной части общего образования, признание его равной по значимости и важности в образовательном процессе гимназии;
- Создание новых программно-методических материалов, учитывающих специфику дополнительного образования в гимназии;
- Повышение качества содержания дополнительного образования.

Педагоги оказывают образовательные услуги в системе дополнительного образования в соответствии со своей квалификацией по специальности. В 2024 году дополнительным образованием охвачены 401 обучающийся, реализуются 9 программ на бюджетной основе. На портал ПФДО зачислены 401 человек.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;

- художественное;
- социально-педагогическое

В 2024 году на базе гимназии были открыты следующие детские объединения дополнительного образования:

№	Название объединения	Кол-во учебных групп	Возраст детей	ФИО педагога ДО	Нагрузка
1	Хореография	5	7 - 17	Лаптев С.А.	18 ч.
2	«Игра – дело серьезное»	1	9 - 10	Ремпенинг А.А.	4,5ч.
3	«Школа светофорных наук»	1	12 – 13	Тюкаева О.М.	4,5ч.
4	Школа светофорных наук	1	13 - 14	Круглыхина М.В.	4,5 ч.
5	«Диалог культур»	1	13 - 14	Гуменюк Т.Ю.	4,5ч.
6	«Образовательная робототехника»	4	8 – 12	Кондрашов П.А.	18ч.
7	«Учимся жить вместе»	1	10 – 12	Канаки С.Д.	4,5ч.
8	«Школьный театр»	1	13 – 15	Хмелева С.Д.	4,5ч.
9	Военно-патриотический клуб «Слава»	1	16-18	Ковалев А.Ю.	4,5

1.10. Сведения о профминимуме

В 2024 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1.11. ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»

С 2023-2024 учебного года учащиеся, родители и педагоги гимназии начали активный переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа». ИКОП «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». ФГИС «Моя школа» - это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

ИКОП полностью соответствуют законодательству:

1. Соблюдается ФЗ №152-ФЗ "О персональных данных":
 - Обеспечена защита персональных данных учеников и сотрудников согласно закону.
 - Подписаны соглашения о неразглашении с сотрудниками, имеющими доступ к данным.
2. Выполнены требования ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Платформы используются в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

3. Использование лицензионного программного обеспечения.

- Все используемые программы и приложения легально приобретены и лицензированы.

В МАОУ гимназии №26 организована готовность к использованию ИКОП и ФГИС

1. Назначен ответственный за внедрение и поддержку работы с ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» координатор, который будет взаимодействовать с разработчиками платформы и обучать персонал (Колточихина Н.А.).

2. Проведен инструктаж и обучение персонала.

3. Организованы регулярные консультации для преподавателей и технического персонала.

4. Утверждены локальные акты, регулирующие использование платформ в учебном процессе.

5. Документированы инструкции по безопасности и защите персональных данных учащихся и сотрудников.

6. Установлены процессы взаимодействия между различными цифровыми платформами и учебными материалами.

На 2024 год:

100% педагогов имеют профиль и 88% учителей активно используют ИКОП «Сферум»;

62% обучающихся имеют профиль в ИКОП «Сферум» и активно его используют

2. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Гимназии в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в Гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов в начальной школе связано с оценкой общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

2.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в МАОУ гимназии № 26 – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

Во внутришкольной системе оценки качества образования выделяются четыре подуровня: самооценка ученика, педагогическая оценка учителя, управленческая оценка администрации образовательной организации, общественная оценка.

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

Действующая модель внутришкольной системы оценки качества образования Гимназии построена на:

- включении учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использовании критериальной системы оценивания;
- использовании разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения; интегральную оценку, в том числе – портфолио, дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.), уровневую оценку (прежде всего метапредметные результаты), самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивании как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- использовании разнообразных формах оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации и отличается:
 - многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
 - расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения: коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией и внеучебные достижения учащихся);
 - расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах);
 - изменением подходов к оцениванию и сменой «полярности» оценки (от «минуса», фиксирующего соответствие/несоответствие результатов обучения конкретного школьника внешним требованиям, зафиксированным в программе, к «плюсу», фиксирующему динамику индивидуального продвижения и развития ученика и степень индивидуального освоения требований программы), и, как следствие, использованием иных показателей и методов оценивания, расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

Внутришкольный контроль 1-11 классов проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за всероссийскими проверочными работами;
- контроль за региональным мониторингом;
- контроль за состоянием знаний умений, умений и навыков учащихся (итоги промежуточной аттестации);
- контроль за итогами государственной итоговой аттестации.

Для достижения данных целей были запланированы конкретные мероприятия:

- мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по всем предметам учебного плана;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- внутришкольный контроль преподавания в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- системная работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска.

На уровне начального образования проводились административные контрольные работы, которые показали достаточный уровень сформированности планируемых результатов для продолжения обучения в следующем классе.

Проводились мероприятия для изучения уровня сформированности различных видов функциональной грамотности у младших школьников.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

В начальной школе для оценки качества подготовки обучающихся используются данные мониторинга качества обучения. На 2024год были заданы следующие параметры

Достичь уровень качественной успеваемости по начальной школе на уровне 75% за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ

Заданный параметр качественной успеваемости по предметам:

1. Достичь заданный параметр качественной успеваемости по русскому языку 78%
2. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по математике 80.5%.
3. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по литературному чтению 89%.
4. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по окружающему миру 88%
5. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по иностранному языку 87%

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Для достижения цели были **запланированы конкретные мероприятия:**

- реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по основным предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- поставлено на внутришкольный контроль преподавание в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- спланирована работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска;
- спланирована работа школьной логопедической службы с обучающимися группы риска;
- контроль соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС

3.1. Данные об общем количестве учеников, которые осваивают ООП

№	Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	Конец 2024г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	- начальная школа	563	544	534	512	489
	- основная школа	652	641	655	637	637
	- средняя школа	125	123	116	96	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	1	1	0	7	6
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Уровень абсолютной успеваемости:					
	- начальная школа	99,7%	99,7%	99,7%	100%	99,7%
	- основная школа	99,0%	99,0%	99,0%	99,0%	99,0%
	- средняя школа	97,0%	98,0%	99,5%	93,0%	87,0%
4	Уровень качественной успеваемости:					
	- начальная школа	75%	76%	73%	78%	72%
	- основная школа	48,0%	50,5%	52,0%	52,0%	49,0%
	- средняя школа	65,4%	68,5%	69,0%	56,0%	52,0%

Не получили аттестата	1	1	1	8	-
Получили аттестат с отличием	19	27	15	22	-

Приведённая статистика показывает успешность усвоения основной образовательной программы.

3.2. Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость» Начальная школа

Процесс обучения в начальной школе был организован в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, технологии критериального оценивания. Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам четвертей и года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года). Аттестация учащихся производилась со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

На 2024 год была поставлена следующая цель - стабилизировать уровень качественной успеваемости 75,0% за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий.

Показатели	2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	99,7%	99,7%	99,7%
Качественная успеваемость	76%	76,8%	73,0%

Качественная успеваемость в начальной школе в 2024г. понизилась на 3,8%, что на необходимость обратить внимание на западающие «точки», чтобы повысить уровень качественной успеваемости.

Процесс обучения в основной и старшей школе был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии критериального оценивания.

Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам четверти, полугодия, года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года.

На 2024 год была поставлена следующая цель - организация деятельности в основной и старшей школе по повышению качества обучения (до 50 %) за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика.

Мониторинг уровня качества обучения обучающихся основной школы

Анализируемые показатели	2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	97%	98,0%	99,0%
Качественная успеваемость	55,3%	56,9%	52,0%

Качественная успеваемость составила 52 %.

Заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достиг поставленной цели, но это ниже уровня 2023 г. на 3,9%

Мониторинг уровня качества обучения старшей школы

Показатели	2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	99%	99%	93,0%
Качественная успеваемость	50,5%	52%	56,0%

Качественная успеваемость по старшей школе повысилась на 4% относительно 2023 года. Заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достиг поставленной цели, достигнут и параметр абсолютной успеваемости.

Мониторинг уровня качества обучения на конец 2024г

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Число аттестуемых обучающихся на конец учебного года	433	434	426	393	370
Абсолютная успеваемость	100%	99.7%	99.7%	99.7%	99.7%
Закончили год на отлично	94	48	64	49	53
Закончили год без 3	271	277	262	238	239
Качественная успеваемость	84.5%	74.8%	76.5%	72.5%	78%

В 2024 году в гимназии обучались в 6 – 9 классах 500 учащихся, и в 10-11 классах 102 обучающихся. На параллели 6-9 классов 54 учащихся - ОВЗ из них 4 ребёнка инвалида детства, в 11 классах - 2 ребёнка инвалида детства.

	6-8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Дети инвалиды	2	2	0	2
Дети с ОВЗ (протоколы вида 7.2)	32	12	0	0
Дети с ОВЗ (протоколы вида 5.0)	8	2	0	0

На домашнем обучении находились 5 обучающихся в течении всего 2024 года.

Средняя наполняемость в 6-классах составила 23,5 обучающихся, а средняя наполняемость в 10-11 классах составила 22,4 учащихся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть по химии, биологии, физики, информатике и ИКТ отработана в соответствии с программными требованиями.

Не допущены до ГИА в 2024 году 7 обучающихся 9-х классов. 5 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе. Восемь обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании - не пройдена ГИА в формате ОГЭ.

3.3. Результаты коррекционной работы

В 2024 году 94 обучающихся Гимназии имели протоколы ГМПК. Из них: с умственной отсталостью – 3 учащихся; с задержкой психического здоровья - 51 обучающихся, тяжёлые нарушения речи- 22 обучающихся; нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся, слабовидящие – 1 обучающийся.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание, но учитывающим индивидуальные способности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- организация коррекционно- развивающей работы;
- психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса.

На каждого обучающегося были составлены индивидуальные учебные планы, велись дневники динамического наблюдения. Учебный процесс строился на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Организация работы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии.

Результативность работы со слабоуспевающими обучающимися:

Всего	Успеваю т на конец учебного года	Наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала	Не успевают на конец учебного года	Отправлены к психоневрологу.	Получили протокол ГМПК на 20.05.2022
-------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

32	31	14	44%	1	4%	7	22%	5	16%
----	----	----	-----	---	----	---	-----	---	-----

Необходимая психолого-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом, социальным педагогом, учителем. Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, учитель-логопед, учителя предметники. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения и коррекционно-развивающая работа. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 учебном году **учителем логопедом** Миловановой Н.Г. было обследовано 376 обучающихся. С нарушениями устной и письменной речи, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи выявлено 83 учащихся. Все обучающиеся были зачислены на логопедический пункт для проведения занятий по коррекции произношения, коррекции нарушения чтения и письма. На конец учебного года с улучшением и нормой выведено 42 обучающихся, что составляет 59%.

	Зачислено на логопункт	Отчислено из логопункта	Нуждаются в дальнейшей коррекционно-развивающей работе
1класс	23	14	9
2-4 классы	60	35	25

В старшей школе педагогом-психологом было обследовано 552 обучающихся, из них 23 человека были зачислены в коррекционные группы для развития познавательной сферы и эмоционально - волевой сферы. Вся деятельность на занятиях была направлена на устранение (коррекцию) дефектов внимания, памяти, мышления, повышение самооценки, формированию волевой саморегуляции, повышение школьной мотивации, снятию тревожности.

Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются следующие: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, осознание внутреннего учения для себя.

Низкий уровень согласно полученным данным у 85,7%- 12 учащихся: внутренняя позиция школьника не сформирована, но есть учащиеся, у которых данная позиция еще недостаточно сформирована.

Познавательные УУД (Учебно-логические действия).

Цель диагностики: выявление уровня развития операций логического мышления- анализ и сравнения, классификация и общий уровень осведомленности обучающихся.

Можно утверждать, средний уровень у 42,9% -6 учащихся. Низкий уровень у 57,1%- 8 учащихся: испытывают трудности при выполнении такого рода задания.

Регулятивные УУД. (Учебно-организационные действия)

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследование показало, что только у 35,7% учащихся сформирован высокий уровень. Средний уровень развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца у 21,4%, 42,9% имеют низкий уровень данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников волевая деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Совместная систематическая коррекционная работа педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, создание ситуации успеха дает положительную динамику в речевом, психическом развитии ребенка, в формировании учебных навыков. Взаимодействие с родителями, регулярное медицинское лечение оказывает положительное влияние на учебную

мотивацию, дети с желанием работают на занятиях, они активны во фронтальной работе. Развиваются коммуникативные УУД: умеют высказать и аргументировать свою точку зрения, научаются делать умозаключения, расширяется словарный запас.

По результатам диагностического исследования были определены обучающиеся «группы риска» (обучающиеся с низким уровнем мотивации и высоким уровнем тревожности). С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа.

На учете в КДН и ЗП в первом полугодии 2024-2025 г. состояло 4 обучающихся, с данной группой обучающихся проводились коррекционные занятия 1 раз в месяц по программе «Мой выбор счастливое будущее». С обучающимися состоящими на учете была проведена диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, проведены профилактические беседы «Учимся говорить «нет», «колесо жизненного баланса», «мои сильные стороны», Проведены психологические консультации с родителями обучающихся состоящих на учете.

Было выдано 6 направлений в центр реабилитации и социальной адаптации «Семья».

Результативностью коррекционно-развивающей работы можно считать:

- Хороший уровень адаптации обучающихся 5х классов к новым условиям обучения;
- снижение уровня тревожности и формирование адаптивных видов поведения в стрессовых ситуациях;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ в образовательной среде.

В 2024 году во II полугодии на параллели 5,7,8,9,10, 11 классов обучается 69 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них обучаются по программе вида 4.2-1 обучающийся, 5.1 – 6 обучающийся, 5.2 – 7 обучающихся, 6.1 -1 обучающийся, по программе вида 7–53 обучающихся, по программе 8 вида-1 обучающийся.

На каждого обучающегося с ОВЗ в начале учебного года был составлен индивидуальный образовательный маршрут и дневник динамического наблюдения. С обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционные занятия, которые проходят два раза в неделю по коррекционной программе педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Так же коррекционная работа проходит с обучающимися по индивидуальным запросам от родителей и педагогов.

В течение I полугодия учебного года необходимо комплексное взаимодействие с классными руководителями, родителями по сопровождению детского коллектива, в вопросах адаптации, социализации, нравственной воспитанности, повышению мотивации обучающихся к обучению, контроля школьной дисциплины, а также консультирование с администрацией по возникшим трудностям.

За I полугодие год было выдано 1 заключение ППк, получили протоколы ГПМПк – 1 человек.

На II полугодие намечены основные направления деятельности работы:

- продолжать коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ;
- тесное взаимодействие с классными руководителями;
- комплексный подход в работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Результаты ВПР

В апреле 2024 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Цель проведения ВПР – определение уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Начальная школа:

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Томская обл.	4,28	30,44	48,57	16,71
город Томск	3,03	27,93	50,35	18,69

МАОУ гимназия № 26	1,56	30,47	59,38	8,59
--------------------	------	-------	-------	------

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65
Томская обл.	1,83	17,61	44,95	35,61
город Томск	1,12	15,97	43,94	38,98
МАОУ гимназия №26	1,57	27,56	46,46	24,41

Окружающий мир

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38
Томская обл.	0,45	15,69	57,58	26,28
город Томск	0,33	13,1	56,72	29,85
МАОУ гимназия №26	0	19,35	58,06	22,58

Качественная успеваемость обучающихся по предметам: русский язык, математика и окружающий мир выше качественной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

5 класс

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Томская обл.	8,8	35,69	38,33	17,18
город Томск	6,53	34,89	40,14	18,44
МАОУ гимназия №26	0,79	31,75	47,62	19,84

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Томская обл.	8,13	38,98	40,86	12,03
город Томск	5,74	36,04	43,7	14,51
МАОУ гимназия №26	0	28,95	50,88	20,18

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99
Томская обл.	12,63	39,04	35,2	13,12
город Томск	9,1	39,33	37,35	14,23
МАОУ гимназия №26	0,87	32,17	50,43	16,52

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
Томская обл.	6,94	36,4	39,28	17,38
город Томск	4,76	33,08	41,81	20,34
МАОУ гимназия №26	0	20,51	49,57	29,91

Качественная успеваемость обучающихся по предметам: русский язык, математика, история и биология выше качественной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

6 класс

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
Томская обл.	13,62	40,29	35,72	10,36
город Томск	10,23	40,9	36,94	11,93
МАОУ гимназия №26	7,08	32,74	49,56	10,62

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88
Томская обл.	11,75	46,19	34,32	7,74
город Томск	8,25	43,5	39,08	9,17
МАОУ гимназия №26	6,36	47,27	40	6,36

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,38	41,42	38,85	11,36
Томская обл.	10,2	45,17	36,56	8,07
город Томск	7,34	43,07	38,93	10,67
МАОУ гимназия №26	1,79	33,93	51,79	12,5

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66
Томская обл.	4,7	46,15	36,53	12,62
город Томск	4,08	40,71	39,32	15,89
МАОУ гимназия №26	8,51	44,68	38,3	8,51

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,47	37,99	45,33	13,21
Томская обл.	2,73	35,22	48,56	13,5
город Томск	2,12	31,25	51,28	15,34
МАОУ гимназия №26	0	24,53	58,49	16,98

Обществознание

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская обл.	4,43	39,63	42,13	13,81
город Томск	2,94	35,78	45,35	15,93
МАОУ гимназия №26	5,56	35,19	38,89	20,37

Качественная и абсолютная успеваемости, обучающихся по географии, биологии, русскому языку и математике выше качественной и абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

7 класс

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская обл.	14,31	45,02	33,16	7,51
город Томск	10,87	44,27	36,47	8,4
МАОУ гимназия №26	5	55	34	6

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
Томская обл.	9,85	48,75	31,73	9,68
город Томск	6,65	46,66	35,69	10,99
МАОУ гимназия №26	8,33	56,25	27,08	8,33

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,42	41,31	36,27	15
Томская обл.	7,15	41,19	35,98	15,68
город Томск	4,54	39,15	36,86	19,45
МАОУ гимназия №26	16	56	28	0

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77
Томская обл.	5,33	42,99	36,57	15,11
город Томск	3,16	40,1	38,78	17,95
МАОУ гимназия №26	6,52	58,7	28,26	6,52

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11
Томская обл.	11,76	52,96	28,22	7,06
город Томск	9,19	49,03	32,88	8,9
МАОУ гимназия №26	4	48	36	12

Обществознание

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,96	41,75	38,32	10,96
Томская обл.	9,24	39,71	39,19	11,86
город Томск	5,67	38,22	41,5	14,61
МАОУ гимназия №26	10	70	10	10

Физика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67
Томская обл.	12,04	44,25	30,94	12,77
город Томск	8,33	41,31	34,67	15,69
МАОУ гимназия №26	0	52	32	16

Качественная успеваемость обучающихся по предметам: физике и географии выше качественной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

8 класс**Русский язык**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Томская обл.	16,8	33,32	39,45	10,43
город Томск	12,85	32,2	42,33	12,61
МАОУ гимназия №26	8,13	42,28	39,84	9,76

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Томская обл.	9,82	57,41	28,89	3,88
город Томск	6,64	55,61	32,63	5,12
МАОУ гимназия №26	7,56	58,82	27,73	5,88

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,45	43,03	39,33	12,19
Томская обл.	4,29	44,46	37,72	13,52
город Томск	1,86	36,67	42,19	19,27
МАОУ гимназия №26	6,38	48,94	34,04	10,64

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,18	40,53	38,93	15,36
Томская обл.	6,01	39,21	39,78	15
город Томск	4,14	35,96	41,59	18,31
МАОУ гимназия №26	2,44	53,66	31,71	12,2

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94
Томская обл.	10,64	48,37	31,54	9,44
город Томск	6,68	44,88	36,02	12,43
МАОУ гимназия №26	3,7	29,63	48,15	18,52

Обществознание

Группы участников	2	3	4	5
Группы участников				

Вся выборка	8,3	45,71	35,02	10,97
Томская обл.	8,68	48,75	32,11	10,47
город Томск	5,77	43,57	36,06	14,6
МАОУ гимназия №26	3,85	65,38	23,08	7,69

Физика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18
Томская обл.	10,54	44,04	33,62	11,8
город Томск	6,11	39,98	37,84	16,08
МАОУ гимназия №26	0	43,33	36,67	20

Химия

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,88	36,93	39,33	18,86
Томская обл.	4,24	29,82	42,82	23,12
город Томск	4,15	28,7	41,77	25,38
МАОУ гимназия №26	2,33	20,93	46,51	30,23

Качественная успеваемость обучающихся по предметам: географии, физике, химии выше качественной успеваемости, обучающихся г. Томска и Томской области.

В качестве эксперимента в 2024 году МАОУ гимназия участвовала в написании ВПР по физике в 11 классе, где показала хорошие результаты.

Физика 11 класс

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,18	33	44,46	20,36
Томская обл.	0,83	24,17	49,58	25,42
город Томск	2,38	17,86	45,24	34,52
МАОУ гимназия №26	0	18,18	54,55	27,27

3.5. Результаты ГИА

Среднюю школу окончили 48 обучающихся, из них 11 обучающихся: получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени. 5 обучающихся: получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

В рамках государственной итоговой аттестации обязательными для всех выпускников являются экзамены по математике и русскому языку. По выбору – информатика, биология, география, литература, иностранные языки, обществознание, химия, история, физика. Выпускник имел право выбирать любое количество предметов или не выбирать ничего. Реализуя свое право на выбор, выпускники, в заявлениях с подписью родителей, указали выбранные ими предметы.

Выпускники 11-х классов в 2024 году в форме Единого государственного экзамена сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику (на двух уровнях). Математику на базовом уровне сдавали 13 выпускников, на профильном уровне 35 выпускников.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ГИА 2022	ГИА 2023	ГИА 2024
Русский язык	76,2	65,63	72

Математика ((базовый уровень))	4,5	4,16	4,3
Математика ((профиль))	58,88	48,09	73
История	63,27	53,6	52
Химия	56,83	44,4	86
География	72	52,75	72
Информатика	69,86	54,04	67
Физика	65	48,3	59
Литература	67	41,8	89
Биология	60,83	42,4	71
Английский язык	79,25	67,14	66
Обществознание	56,56	48,6	57,23

По 10 предметам произошла положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

По 2 предметам произошла отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам

2021		2022		2023		2024	
Кол-во выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников
58	18 (17%)	61	24 (39,3%)	68	12 (26,4%)	48	19 (40%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)				Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика	2021-2022	2022-2023	2024-2024	Динамика
Математика	56	40	68,75	+28,75	98	99,8	96,4	-1,6
Русский язык	80	73	73	=	100	100	98,2	-1,8
Физика	60	46	62,5	+16,5	100	100	100	=
Химия	50	60	57	-3	100	100	86	-14
Биология	100	100	40	-60	100	100	100	=
История	50	75	100	+25	100	100	100	=
Обществознание	53	71	31	-40	100	100	93,3	-6,7
География	66	52	56,5	+4,5	100	98	93	-5
Информатика	59	52	68	+9	100	99	96	-3
Английский язык	100	92	87,5%	-12,5	100	100	100	=
Литература	100	100	0	-100	100	100	100	=

Сравнительная таблица результатов ГВЭ

Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)				Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)			
	2021-2022	2022-2023		Динамика	2021-2022	2022-2023		Динамика
Математика	56	100	42	-58	100	100	100	=
Русский язык	72	66	91	+25	100	100	100	=
История		100				100		
Обществознание		100				100		

Результаты качественной успеваемости по результатам ОГЭ по основным предметам: русский язык и математика за три последних года остаются на оптимальном уровне.

3.6. Проведение ГИА с особенностями

В 2024 году участники ГИА (11 класс) были вправе в дополнительные дни (4 и 5 июля) по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. Возможность пересдать предоставлялась всем выпускникам 2024 года, сдававшим ЕГЭ, для улучшения своего результата. Но важно обратить внимание, что действителен был только результат пересдачи. Первый полученный результат по пересдаваемому предмету был аннулирован.

Таким правом в МАОУ гимназии №26 воспользовались трое учащихся. Двое учащихся улучшили свои результаты по физике и обществознанию. Учащаяся по обществознанию стала высокобалницей, набрав 83 балла. Один учащийся остался на прежнем уровне.

3.7. Медаль «За особые успехи в учении» I и II степени

Среднюю школу окончили 48 обучающихся, из них 11 обучающихся: получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени. 5 обучающихся: получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

4. Востребованность выпускников (динамика за 3 года)

4.1. Востребованность на уровне ООО

Устройство выпускников 9-х классов

	2023		2024	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Выпускники 9-х классов				
1. Всего выпускников на конец учебного года	123	100%	119	100
1.1. Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании				
в том числе:				
- продолжили обучение в 10 классе в гимназии;	49	40%	53	44,5
- продолжили обучение в 10 классе в других ООО, расположенных на территории г. Томска	17	14%	3	2,5

- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	52	42%	48	0
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) за пределами Томской области;	0	0%	0	0
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	0	0%	2	1,68
- трудоустроились и не продолжают обучение;	2	1,60%	0	0
- не трудоустроены и не продолжают обучение	2	1,60%	0	0

4.2. Востребованность выпускников на уровне СОО
Устройство выпускников 11-х классов в 2024 году

	Всего выпускников	Получили документ государственного образца	Поступили учиться	
			в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования
2023	68	67	43	21
2024	48	48	42	6

Из числа поступивших выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования (2023)	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	22	21	5	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	0	0	0	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	1	0	0	0
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0	0	0
Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	8	0	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	0	0	0	0

Из числа поступивших выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования (2024)	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	33	5	1 6	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	4	0	4	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	5	0	0	0
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0	0	0
Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	6	0	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	0	0	0	0

5. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, а также его развитие в соответствии с потребностями гимназии и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение и укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива высококвалифицированных педагогов, способного работать в современных условиях;
- создание благоприятных условий труда, мотивации и возможностей для профессионального развития сотрудников;
- повышение уровня квалификации персонала.

Наличие профессиональных наград

Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	4
Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	8
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	6
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	12
Награждены грамотами департамента образования г. Томска	21
Награждены грамотами Думы г. Томска	4
Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и науки	7
Лауреат премии мэра в сфере образования и науки	4

Учителя имеют такие награды, как орден «За заслуги перед Отечеством», юбилейная медаль «К 400-летию Томска», нагрудный знак «Отличник качества», «75 лет Томской области», нагрудный знак «Почётный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», «За верность профессии» и другие, неоднократно поощрялись за победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

5.1. Количество педагогов, образование, квалификационная категория

Параметры	Количество
Всего педагогических работников	65
Образование	
Высшее	57
Среднее специальное профессиональное образование	8

5.2. Возраст и стаж педагогов

Параметры	Количество
Возраст педагогов	
моложе 25 лет	8
25-30	5
31-40	17
41-50	20
старше 50	15
Стаж	
0-2	5
3-5	10
5-10	14
10-20	16
более 20 лет	30

5.3. Курсы повышения квалификации педагогов

Педагоги Гимназии постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах.

С 9 декабря 2024 7 педагогов прошли курсы «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» (36 часов).

С 04.12.2024 по 13.12.2024 на базе МАУ ИМЦ 15 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по теме «Межпредметные связи как средство достижения личностных результатов экологического образования в условиях реализации ФГОС» (24 часа).

10 педагогов прошли курсы повышения квалификации от «Центра инновационного образования и воспитания» по теме «Преподавание «Семьеведения» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО». (72 часа)

Совершенствование своих профессиональных компетенций педагоги продолжают регулярно по направлению своего предмета.

5.4. Аттестация педагогов

В соответствии с планом работы гимназии, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 №196), отраслевым соглашением между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2021-2024 годы, была организована работа по аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии

	Количество педагогических работников включая внешних совместителей	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	% педагогов имеющих первую и высшую кв. категории от общего количества подлежащих аттестации
2022 год	92	31	26	13	18	77,2%
2023 год	86	31	25	19	11	88%
2024 год	75	30	18	16	11	75%

На конец 2024 года

Параметры	Количество
Количество педагогов, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	40
высшая	24
первая	16

5.5. Обучение работников первой помощи.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения от 03.05.2024 №220н все сотрудники гимназии прошли обучающие курсы по правилам оказания первой помощи. Данный курс включал в себя изучение не только скорректированных состояний, при которых оказывается первая помощь, но и порядок действий при различных видах кровотечений, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, помощь при отсутствии признаков жизни, помощь при различных видах травм и др.

Также приказами Министерства здравоохранения России от 24.05.2024 №261н и 262н были утверждены два вида аптек: для образовательных организаций и для работников. В связи с проведением капитального ремонта здания гимназии было принято закупить аптечки в кабинеты завучей и дежурных администраторов.

6. Характеристика системы воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, школьного театра, ВИК «Слава», «Юнармии».
- 7) организует для школьников экскурсии, туристические поездки, походы и реализует

их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось в результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить больше совместных мероприятий с детьми и родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии (возвращение на базу своего учреждения после ремонтных работ) включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- проведение мастер-классов «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- Тематические встречи с социальными партнерами (волонтерская организация «Лиза Алерт», колледж информационных технологий и др.)

6.1. Выполнение плана воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Гимназия совместно с социальными партнерами проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»;
- лекции сотрудников Центра медицинской профилактики;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников УМВД.

6.2. Средства оценки состояния воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора,

заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профориентационная деятельность;
- профилактическая работа.

6.3. Изучение госсимволов

Государственные символы РФ: флаг, герб и гимн РФ – это установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. Гимназией используются методические рекомендации с их описанием и рекомендациями по порядку официального использования в общеобразовательных организациях и изучению государственных символов РФ в общеобразовательных организациях в процессе реализации Примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Изучение госсимволов происходит путём включения тематических разделов или компонентов по изучению государственных символов РФ в различные предметные области, учебные предметы, в курсы внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ, в дополнительные общеобразовательные программы по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Государственные символы РФ включены в общественные пространства образовательной организации: холлы, рекреации, учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, административные помещения.

Еженедельно проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год проводится урок (учебного занятия) по изучению государственных символов РФ.

При проведении мероприятий, также используются государственные символы России: флаг, герб, гимн. Для реализации методических рекомендаций в гимназии скорректированы образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, а также календарные планы воспитательной работы гимназии.

6.4. Мероприятия Года семьи

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен Годом семьи.

В этой связи в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- Семейные спортивные соревнования
- Мастер-класс «Папа может»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери «МамаКвиз»
- Конкурс семейных проектов «Новогодние и рождественские традиции моей семьи»
- Семейный праздник «Масленица»

6.5. Сопровождение детей из семей участников СВО

В МАОУ гимназии № 26 г. Томска обучается 37 детей участников СВО.

Во время учебного процесса обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием, бесплатно посещают платные спецкурсы по предметам.

На 2024 год дети получили проездные билеты на бесплатный проезд в трамвае и троллейбусе.

К Новогоднему празднику обучающимся выданы сладкие подарки, билеты на прокат коньков и лыж, на праздничные мероприятия и детям до 12 лет на аттракционы в Городской сад.

6.6 Организация профилактической работы по обеспечению информационной безопасности, по противодействию идеологии терроризма

В соответствии с планом Президента РФ от 30.12.2023г. № Пр.-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы» Чтобы противодействовать радикальным идеологиям, в гимназии создана рабочая группа.

В 2024 года были проведены следующие мероприятия по профилактике идеологии терроризма:

- Проведение объектовой тренировки по теме «Проникновение в гимназию вооруженного террориста»

- Проведение объектовой тренировки по теме «Нахождение предмета, похожего на взрывное устройство».

- Участие в конкурсах и мероприятиях сети Центров Этнокультурного образования

- Участие в конференции «Поликультурное и этнокультурное образование»

- Конкурсно-познавательная программа «Культурное наследие народов России»

- Конкурсно-познавательная программа «Культурное наследие народов России»

Кроме того, были оформлены стенд и страница на сайте, посвященные профилактике идеологии терроризма.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в гимназии введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

6.7.Организация и работа Штаба воспитательной работы

В гимназии создан Штаб воспитательной работы (далее ШВР), является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

При определении содержания воспитательной деятельности Штаб воспитательной работы руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Основные направления работы:

1. Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
2. Определение приоритетов воспитательной работы.
3. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
4. Развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
6. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
6. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
7. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогазет.
8. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в том числе профилактической) работы в образовательной организации.

7. Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.



17 января отмечается день детских изобретений. Старшеклассники совместно с советником директора по воспитанию Митрохиной С.С. рассказали обучающимся начальной школы о изобретениях, которые придумали дети.

В день студента, обучающиеся начальных классов приняли участие в акции «Шапка выпускника», поздравили 11 классников, будущих студентов с праздником! Пожелали им сдать все экзамены на отлично и поступить в тот ВУЗ, в который хотят

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Обучающиеся 7 и 8 класса приняли участие в мультимедийном квесте, который посвящён 80-летию Сталинградской битвы. Ребята смотрели видео и отвечали на вопросы о ходе и героях сражения.

6 февраля для обучающихся 3 классов состоялось образовательное мероприятие: «Экологический квест» от детской школы программирования KIBERone.



Обучающиеся 3Г класса приняли участие во всероссийской акции «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля. Ребята презентовали свои любимые книги, рассказали сюжет, познакомили с главными героями, поделились впечатлениями о прочитанном. У многих возникло желание прочитать книги, о которой рассказывали их одноклассники.



12 марта состоялась встреча главного специалиста «Движения Первых» по организации работы в г. Томске Насоновой Анной Владимировной с обучающимися 6го и 7го класса

22 марта обучающиеся 8б класса приняли участие в городском слете волонтеров. Ребята познакомились с добровольческой деятельностью, научились находить нужную информацию на официальных сайтах, придумывали и представляли идеи социальных проектов.

12 апреля - День космонавтики. В честь этого замечательного события, в гимназии прошли различные мероприятия: Обучающиеся начальной школы сделали поделки и подготовили рисунки на космическую тему. Для обучающихся 2 и 4 класса, советник директора по воспитанию Митрохина С.С. провела мероприятие «Навигатор Солнечной системы». Ребята познакомились с планетами Солнечной системы в интерактивном формате и ответили на вопросы.



20 апреля в гимназии состоялся праздник для обучающихся и их родителей под девизом «Здоровье - это здорово! Начался праздник со спортивной эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья!» Родители с детьми поучаствовали в спортивных эстафетах. Советник директора по воспитанию Митрохина С.С. провела интеллектуальную игру посвященную здоровью. Родители и дети отвечали на вопросы и выполняли различные задания.



В мае состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России» обучающихся 2Б и 2В классов. Это торжественное мероприятие особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного.

дисциплинированность и товарищество.

1 июня активисты нашей гимназии приняли участие в Фестивале детства и юности «Фестиваль Движения Первых». Мероприятие было очень интересное, много различных интерактивных площадок, мастер-классов, игр. Выступление кавер группы и розыгрыш призов!



Летом 2024 г., обучающиеся гимназии приняли участие в конкурсе Движения Первых "10 шагов к турслёту". Ребята проявили свои таланты и креативность, выполнив все 10 заданий, проложили маршрут, сходили в поход. И стали победителями данного конкурса.



22 августа на ежегодном педагогическом форуме «Август PRO: матрица педагогических изменений 2024» состоялось первое в этом году значимое для образования Томской области событие - парад флагов образовательных организаций и организаций СПО. Флаг

нашей любимой гимназии несла советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Митрохина Светлана Сергеевна.

1 сентября, советник директора по воспитанию Митрохина С.С. и обучающиеся гимназии приняли участие в празднике для обучающихся Томской области «Единый День знаний».

1 сентября педагоги и обучающиеся гимназии приняли участие в акции памяти «Помним Беслан».

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. В каждом классе прошли классные часы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Обучающиеся старших классов приняли участие в викторине «Что я знаю о терроризме?», а младшие классы приняли участие в акции «Мир на ладони», нарисовали рисунки посвященные данной теме.



7 сентября обучающиеся гимназии и советник директора по воспитанию Митрохина С.С. приняли участие в мероприятии, которое посвящено 80-летию со дня образования Томской области. В Губернаторском квартале устанавливался рекорд России по самому массовому мастер-классу по изготовлению декоративного украшения под открытым небом. На мастер-классе мы сделали медаль Томской области из бересты, а после сфотографировались с экспертом Книги рекордов России

Владимиром Прониным.

11 сентября в актовом зале ТУСУРа состоялось Торжественное посвящение в ряды участников Движения Томской области «МЫ ВМЕСТЕ». В посвящении приняли участие Новосельцева Анастасия, активист движения первых первичного отделения гимназии №26. и член совет движения первых г.Томска и Гунбина Елизавета, активист движения первых первичного отделения гимназии №26.



1 октября — Международный день пожилых людей. В рамках этого праздника обучающиеся 1-4 и 10 классов нашей гимназии создали поздравительные открытки своими руками. Советник директора по воспитанию Митрохина С.С. вместе с активистами гимназии отправились в дом ветеранов, чтобы поздравить пожилых людей с этим замечательным днем и вручить им открытки.



25 октября состоялось торжественное посвящение в ряды участников движения Томской области «Мы Вместе» обучающихся 5, 7 и 8 классов и Торжественная церемония вручения паспортов «Мы — граждане России»

26 октября для учащихся 5-10 классов был организован увлекательный квиз «Все обо всем», подготовленный и проведенный советником директора по воспитанию Митрохиной С.С. совместно с активом гимназии.

30 октября обучающиеся 9д класса приняли участие в региональном этапе Всероссийского чемпиона по Первой помощи Движения первых. В рамках чемпионата для всех участников проходил Квиз, на котором наша команда заняла 2 место.



13 ноября команда обучающихся 9 класса приняла участие в квизе в рамках проекта Движения первых «В гостях у ученого». Это мероприятие стало отличной возможностью продемонстрировать свои знания, а также узнать много нового из мира науки.



30 ноября состоялась интеллектуальная игра для мам "МАМАКвизз" посвященная Дню матери! А 14 декабря прошел финал интеллектуальной игры «МАМАКвизз». В решающем этапе встретились команды мам из гимназии №26 и школы №53.

4 декабря в Томском областном театре драмы собрались лучшие активисты первичного отделения гимназии на интерактивной программе «Ёлка Первых» Движения Первых!

12 декабря для обучающихся 7, 9, 10 класса была проведена интеллектуальная игра «Конституция моей страны». А ребята 10 класса записали видео про интересные факты о Конституции.

22 декабря – Всероссийский праздник благодарности родителям "Спасибо за жизнь!" 🎉 В этот особенный день обучающиеся нашей гимназии присоединились к всероссийской акции и создали своими руками уникальные открытки для своих родителей. В каждой открытке они выразили искренние слова благодарности своим мамам и папам за самый ценный подарок – жизнь.

В преддверии Нового года, обучающиеся 1А класса приняли участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом». Ребята изготовили новогодние открытки, которые были переданы в Томский специализированный Дом ветеранов.



26 декабря, в нашей любимой гимназии прошли новогодние ёлки для учеников 1-4 классов.

27 декабря прошли новогодние мероприятия для 5-11 классов. Обучающиеся 5-8 классов приняли участие в «Новогодней ярмарке», ребята ходили по станциям и участвовали в мастер-классах, викторинах, новогодних играх и гаданиях. Водили хоровод с Дедом Морозом и снегурочкой. А для обучающихся 9-11 класса состоялась новогодняя дискотека.

Проводились фотомарафоны в группе Вконтакте «Навигаторы детства»: «Моя новогодняя елка», «Наш семейный новый год», «Спортивная зима», «Любимые кошки», «Я в театре», «Спортсмены гимназии», «Космический флешмоб». «Наши любимые бабушки и дедушки». Акция «Мой любимый хвостатый друг». «Вместе с папой», посвященная Дню отца Акция «Моя любимая книга».

8. Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы Гимназии является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Данная работа проводится согласно плану работы гимназии по следующим направлениям:

- олимпиадный тренинг
- научно-практические конференции
- олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Занятия олимпиадного тренинга по основным предметным направлениям помогли ребятам разобраться в сложных для них вопросах, узнать новую интересную и полезную информацию.

В рамках работы по сопровождению одарённых детей на базе Гимназии в течение 2024 года были проведены различные мероприятия для обучающихся гимназии.

Кроме этого, обучающиеся Гимназии принимали активное участие в различных образовательных событиях от школьного до международного уровня, занимая призовые места. Всего в течение 2024 года приняло участие в конкурсах, неакадемических олимпиадах, викторинах 1091 обучающийся.

Во втором полугодии 2024 года проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участие приняли обучающиеся 3-11 классов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
362	735	49,25
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
97	110	88,18
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
459	845	54,32

В муниципальном этапе приняли участие 36 человек.

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	72	2	2,78	8	11,11
2	Астрономия	2	0	0	0	0
3	Биология	36	2	5,56	13	36,11
4	География	23	4	17,39	6	26,09
5	Информатика	22	3	13,64	5	22,73
6	Искусство (МХК)	3	0	0	2	66,67
7	История	27	6	22,22	6	22,22
8	Литература	15	3	20	5	33,33
9	Математика	173	7	4,05	59	34,1
10	Немецкий язык	13	2	15,38	5	38,46
11	Обществознание	35	0	0	0	0
12	Основы безопасности и защиты Родины	16	3	18,75	3	18,75
13	Право	9	0	0	3	33,33
14	Русский язык	141	8	5,67	23	16,31
15	Физика	64	3	4,69	4	6,25
16	Физкультура (девушки)	27	5	18,52	11	40,74
17	Физкультура	29	7	24,14	12	41,38

	(юноши)					
18	Химия	15	0	0	5	33,33
19	Экология	8	0	0	0	0
20	Экономика	8	2	25	3	37,5

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году.

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	4	0	0	1	25
2	География	5	0	0	1	20
3	Информатика	2	0	0	0	0
4	История	4	0	0	1	25
5	Литература	1	0	0	0	0
6	Математика	6	0	0	0	0
7	Основы безопасности и защиты Родины	3	2	6,7	1	3,3
8	Право	2	1	0	1	0
9	Физика	3	0	0	0	0
10	Физкультура (девушки)	5	0	0	0	0
11	Физкультура (юноши)	5	0	0	0	0
12	Экономика	2	0	0	0	0

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ обучающихся был составлен рейтинг участников. Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны призёрами и победителями муниципального этапа олимпиады. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады обучающиеся, получившие достаточное количество баллов прошли в Региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество уникальных участников регионального этапа олимпиады в 9-11-х классах (чел.)	Количество участников 9-11-х классов регионального этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 9-11-х классов, принявших участие в окружном этапе олимпиады
8	9	28

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету
1	География	1
2	История	2
3	Литература	1
4	Основы безопасности и защиты Родины	3
5	Право	2

С 5 по 9 класс в 2024 года проведены уроки НТО, на которых обучающиеся максимально подробно узнали об олимпиаде, её профилях, требованиях и бонусах.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в мероприятии НТО «Время НТИ». По результатам 5 обучающихся гимназии стали призёрами. Один 11-классник стал финалистом по профилю «Ядерные технологии».

В рамках дистанционного обучения и для поддержки творческой инициативы обучающихся, также в качестве подготовки к ВПР и ГИА используется платформа учи.ру. На платформе зарегистрировано 90% и 87% обучающихся. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах платформы и занимают призовые места в 80% случаев.

9. Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная деятельность Гимназии - важнейшее направление системы непрерывного образования членов педагогического коллектива, который воспринимает ее как необходимое средство в построении вектора развития образовательного учреждения, так как только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные новой образовательной ситуацией.

Инновационная и экспериментальная деятельность Гимназии направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития гимназии и организацию образовательного процесса.

Согласно распоряжению департамента образования администрации Города Томска от 20.07.2023г. №767-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки образовательным организациям г. Томска на 2023-2025 годы» МАОУ гимназии №26 г. Томска был присвоен статус сетевой образовательной площадки по следующим направлениям:

- функциональная грамотность как фундамент современного образования;
- эффективные практики подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку
- начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиции

непрерывности образования между начальной и основной школой (НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»)

В Гимназии уже действует сетевая муниципальная площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов, основным направлением которой является развитие профессиональной компетентности молодых педагогов.

На базе нашей гимназии прошли семинары для коллег города по методическим направлениям:

- Практико-ориентированный семинар «Функционально-грамотный учитель – функционально-грамотный ученик: читательская грамотность, математическая грамотность»,
- Практико-ориентированный семинар «Функционально-грамотный учитель – функционально-грамотный ученик: финансовая грамотность, креативное мышление.

Гимназия является центром Этнокультурного образования г. Томска, где реализуется большое количество мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Цель деятельности ЦЭО: формирование безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды, способствующей гармонизации межнациональных отношений, укреплению гражданского самосознания и противодействию экстремизму.

Деятельность Центра осуществляется через создание условий для духовно-нравственного развития детей, пробуждения стремления к совершенству через познание ценностей отечественной культуры. В работе духовно-нравственные ценности традиционной культуры лежат в основе педагогического процесса и художественно-творческой деятельности детей, что способствует раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка.

Согласно плана работы Центра этнокультурного образования на 2024 учебный год, была организована работа в разных направлениях деятельности.

Основные направления – это организация и проведение образовательной, досуговой, конкурсной и учебно-исследовательской деятельности в рамках знакомства с народной культурой, проведение творческих мастер-классов.

В течение года реализовывались образовательные программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в данном направлении.

Социальные партнёры Центра:

- Томское региональное отделение всероссийского общественного движения Молодёжная Ассамблея народов России «МЫ–РОССИЯНЕ»;
- НБ ТГУ;
- Местная общественная организация национально-культурная автономия поляков города Томска «Томская Полония»;
- Томская региональная общественная организация «Союз дагестанских народов Томской области»;
- ОГАУК "Центр татарской культуры";
- МОО «Льыоравэтльан». Народы Севера;
- МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»
- МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Проведённые мероприятия по образовательным программам этнокультурной направленности

Название события (открытое/внутреннее)
Игры народов России (внутреннее)
Этноуроки (внутреннее)
Кругосветка «Народов много – страна одна» (внутреннее)
Познавательная лаборатория – «Муса Джалиль. Жизнь, ставшая подвигом» (внутреннее)
Этно-интервью (внутреннее)
Этно - Экскурсии (внутреннее)
Семинар «Достижение целевых ориентиров духовно-нравственного и эстетического воспитания через работу Центра Этнокультурного образования (открытое)
Кинопросмотры (внутреннее)
Масленица (внутреннее)
Читаем на родном (внутреннее)
Викторина «Страна гор и героев» (внутреннее)
Фестиваль художественного слова (открытое)
Открытый фестиваль народных ремесел «Распахни, Россия, ширь души»
Конкурс творческих работ «Семья-хранительница национальных ценностей» (открытое)
VI Всероссийский конкурс поэтических декламаций «История России в стихах»
Квиз «Культура и традиции народов России»
Мастер-класс «Этномагниты»

«Большой этнографический диктант»



Программа «Учимся жить вместе»



«Игры народов России»



Конкурс художественного слова



Этно-интервью



VI Всероссийский конкурс поэтических декламаций «История России в стихах»



В 2024 году коллектив Гимназии г. Томска продолжил работу в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» и стала базовой школой для реализации сетевого проекта «Инновационная междисциплинарная модель организации общего экологического образования» (РАН).

10. Деятельность ШСК

В Гимназии создан и функционирует школьный спортивный клуб «Гимназист», в котором состоит 44 обучающихся. ШСК зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов и осуществляет работу по пропаганде здорового образа жизни, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке, организация занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки, проведению физкультурных и спортивных мероприятий, подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

Участие команды школьного клуба «Гимназисты» в спортивных мероприятиях в 2024 году:

- Дни здоровья (весенние, май 2024; осенние, сентябрь 2024),
- Зарница 2.0,
- Школьный, муниципальный, региональный этапы ВсОШ по ОБЗР,
- Организация и проведение «Динамических перемен» для обучающихся,
- Всероссийский Тур Слёт (г.Красноярск).

11. Информационная открытость

С 2022 года Гимназия активно занимается развитием и продвижением трех основных социальных сетей «Вконтакте», «Одноклассники» и «Telegram».



Одноклассники



Вконтакте



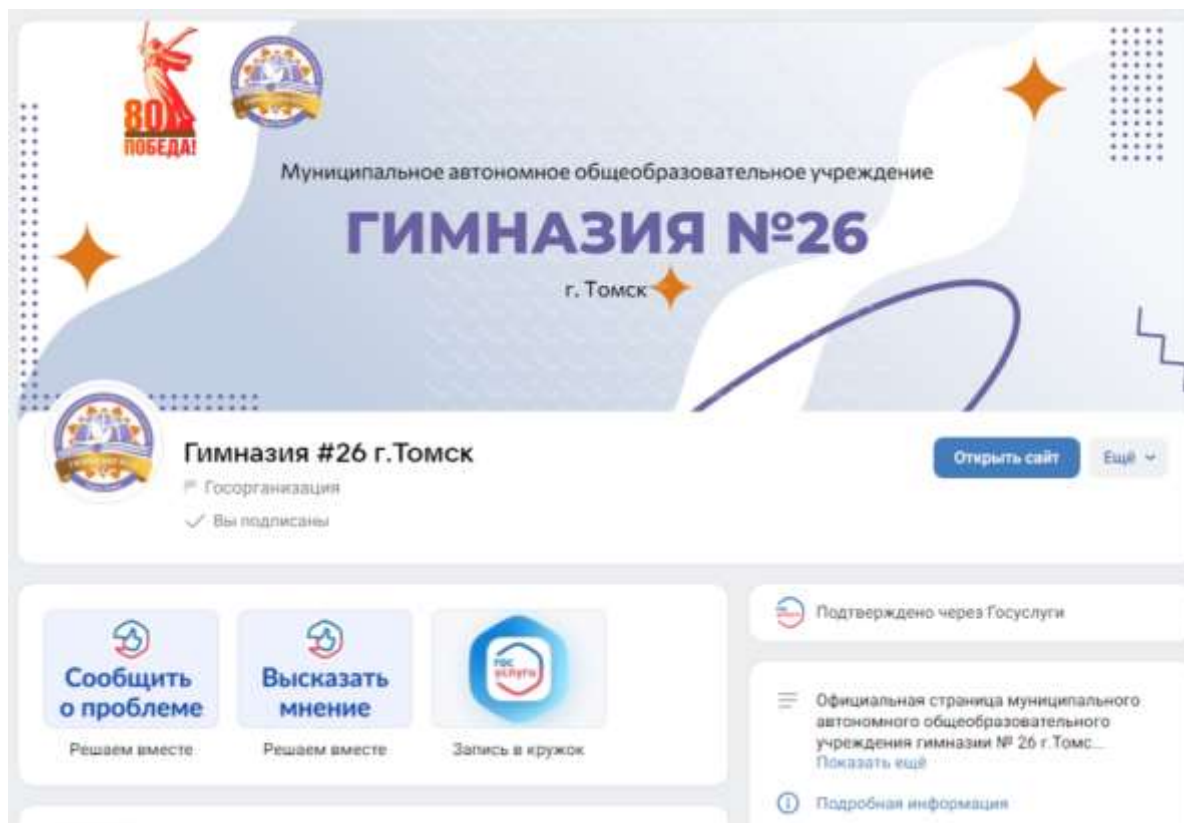
Телеграмм

На данный момент социальные сети служат неформальным общением между администрацией гимназии, родителями и учениками.

В 2024 году социальные сети гимназии №26 г. Томска получили статус «Госорганизация». Гимназия ведет свои официальные страницы и осуществляет взаимодействие с пользователями интернет с помощью инфраструктуры Электронного Правительства (подсистема «Госпаблики»). За это время через подсистему «Госпаблики» было выставлено достаточное количество постов о жизни гимназии и ее учениках. Основными темами публикаций являются:

- достижения учеников и педагогического состава;
- внеурочная жизнь гимназии;
- информирование о старте конкурсов и олимпиад и др.

Подключение образовательной организации к подсистеме «Госпубрики» и создание в 2024 году виджетов «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение» продиктовано необходимостью повышения скорости и качества обратной связи с гражданами в целях решения возникающих вопросов.



12. Учебно-методическое и библиотечно-методическое обеспечение

Ученики и учителя гимназии обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой на 100%.

	Художест. литература	Журналы	Учебники	Учебно-методическая литература	Энциклопедии, справочники	Периодические издания
2024	16306	0	22077	874	530	0

13. Материально-техническая база

Гимназия имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества обучения: 41 оборудованный учебный кабинет для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса (1ученик:1 компьютер), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую на 200 мест.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ.

Технические средства обучения (в том числе средства ИКТ)

Компьютеры	86
Ноутбуки	125
Мультимедиа проектор	41
Интерактивные доски	28
Принтеры	8
Многофункциональные устройства	48
Ксерокс	4
Ризограф	1
Швейная машина	20
Оверлог	2
Станок точильный	1
Станок сверлильный по дереву и металлу	1
Станок рейсмусовый	1
Станок токарный по дереву	1

14. Организация безопасной среды.

В первом полугодии 2024 года был организован пропускной режим с использованием системы контроля и управлением доступа. На входе в здание гимназии были установлены турникеты, основанные на использовании карт доступа – для обучающихся, и использовании биометрических данных – для сотрудников гимназии. Был заключен договор физической охраны с сертифицированной и квалифицированной охранной организацией ЧОО «Правозащита». Был проведен капитальный ремонт кнопки тревожной сигнализации.

Во втором полугодии 2024 года в связи с капитальным ремонтом здания гимназии образовательный процесс был организован на базе 3 других образовательных организаций. Следовательно, для организации пропускного режима, были созданы 3 пропускных пункта для недопущения посторонних лиц в данные учреждения.

На протяжении всего года проводились тренировочные занятия для педагогов и учащихся гимназии по действиям в случае таких чрезвычайных ситуаций, как пожар, обрушение здания, вооруженное нападение и обнаружение предмета, похожего на самодельное взрывное устройство.

Также проводились тематические классные часы по дорожно-транспортному травматизму, включая правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, недопущение выхода на замерзшие водоемы и действиям, в случае, если ты провалился под лед, профилактики негативных ситуаций на улице, в подъезде, в лифте.

Ежеквартально проводились инструктажи по технике безопасности и охране труда как с обучающимися, так и с сотрудниками гимназии. А также в каждый кабинет были размещены памятки по правилам безопасности и охране труда.