

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска Беринга ул., д.4,
Томск, 634 62, тел. (3822) 67-44-11
e-mail: gym26@education70.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1
_____ С.Д. Канаки

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 26
Приказ № 348 от 31.08.2024г
_____ Ю.А.Уралова
.
.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Военно-исторический клуб «Слава»

Возраст обучающихся 16-18 лет

Срок реализации 2024-2025 г

Сведения о составителе программы:

Ковалев А.Ю., педагог дополнительного образования.

Томск 2024 г

Пояснительная записка

Программа «Военно-исторического клуба «Слава» основана на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена сформировавшимся в последние годы курсом мемориализации Великой Отечественной войны в качестве центрального эпизода всей истории России. Национальная идентичность и гражданское самосознание современного гражданина Российской Федерации во многом определены его личным видением и интерпретацией событий, связанных с Великой Отечественной войной, что в свою очередь рождает ряд новых задач перед школой как социальным институтом.

В это же время памятные даты истории, отмечаемые ежегодно, обнажают болезненные места современного российского общества: в силу образования и воспитания определённая его часть воспринимает их как повод для употребления спиртных напитков, при этом совершенно не интересуясь ни историей страны, ни историей собственной семьи в её годы. Всё это заставляет применить более расширенный и практикоориентированный подход к проблеме изучения Великой Отечественной войны в основной и старшей школе не только с целью расширения знаний об этом событии, но и для дальнейшего стимулирования интереса к нему.

Отличительные особенности программы

Совокупным результатом данной программы является взаимодействие обучающихся, выполняющих в коллективе различные задачи. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) форма, порядок проведения и периодичность занятий соответствуют программе. В рамках занятий организуется индивидуальный подход к данной категории детей для овладения основными знаниями и умениями в соответствии с программным материалом. Данная программа сформирует у учащихся расширенные знания о

событиях Второй Мировой войны, а также поможет овладеть навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Адресат программы

учащиеся 9-х классов.

Объем и срок освоения программы: Режим занятий: 153 часа в год, 4,5 часа в неделю (2 раза в неделю).

Форма обучения: очная

Основная цель:

- воспитание у детей, подростков и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, любви к родной стране, культуре своего народа через организацию внеклассной работы.

Задачи:

- повысить информированность и компетентность школьников в области Всеобщей истории и истории России;
- вызвать интерес у школьников к изучению прав человека с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- акцентировать практическую направленность занятий для стимулирования интереса к изучаемой теме.

Рабочая программа рассчитана на 1 год

Содержание программы

Программа «Военно-исторического клуба «Слава» рассчитана на 1 год (2024-2025), 9 класс.

Программа состоит из нескольких разделов:

- 1. «Форма, снаряжение , вооружение и основные данные об армиях СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне».** История и мы. Просмотр фильма «Историческая память и политика». РККА: форма и снаряжение. Вермахт: форма и снаряжение. Посещение мероприятия исторической реконструкции. Вермахт: вооружение. РККА: вооружение. Посещение мероприятия исторической реконструкции. Просмотр документального фильма, посвящённого условиям службы и быта противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»). Основы строевого и боевого уставов РККА. Основы строевого и боевого уставов Вермахта. Кампания «лето-осень 1941 г.». Просмотр художественного фильма «Брестская крепость». СССР и нацистская Германия: кадровая армия и мобилизация. Наградная система противоборствующих сторон: нацистская Германия. Посещение мероприятия исторической реконструкции. Наградная система противоборствующих сторон: РККА. Просмотр документального фильма. Конференция «Наградная система стран-участниц второй Мировой войны» (СССР, Германия, страны-союзники, Италия, Япония)
- 2. Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне:** РККА. Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: Вермахт. Просмотр фрагмента художественного фильма. Изготовление макета танка КВ-2 в масштабе 1:35. Изготовление макета танка «Тигр» в масштабе 1:35. Изготовление макета танка Т-34 в масштабе 1:35. Изготовление макета «Советские танкисты. Заправка танка» в масштабе 1:35. Посещение мероприятия исторической реконструкции. Самое масштабное танковое сражение в истории войн. Просмотр документального фильма, посвящённого бронетанковым силам противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»). Экскурсия «Бронетанковые силы СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне». Просмотр документального фильма.
- 3. «Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина».** Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: Рейхстаг. Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: советская пехота. Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: фольксштурм. Спорные вопросы: неизвестные факты о финальных этапах войны. Факты о Берлинской операции. Факты о Берлинской операции. Посещение мероприятия исторической реконструкции. Просмотр документального фильма, посвящённого штурму Берлина 1945 г. («Вторая Мировая день за днём») Экскурсия «Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина». Онлайн викторина, посвященная Дням Воинской Славы России.

9 класс

1	Раздел 1.	«Форма, снаряжение , вооружение и основные данные об армиях СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне»
1.1	История и мы. Просмотр фильма «Историческая память и политика».	Теория: Понятие «исторической памяти» и «исторической политики» Практика: сюжетно-ролевая игра
1.2	РККА: форма и снаряжение	Теория: изучение специфики формы и снаряжения противоборствующих сторон Практика: «тестирование» комплектов форм с целью выявления сильных и слабых сторон
1.3	Вермахт: форма и снаряжение	Теория: изучение специфики формы и снаряжения противоборствующих сторон Практика: «тестирование» комплектов форм с целью выявления сильных и слабых сторон
1.4	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста наступательной операции РККА в южной Курляндии Практика: изучение и отработка строевых навыков военнослужащего РККА
1.5	Вермахт: вооружение	Теория: изучение тактико-технических характеристик стрелкового вооружения нацистской Германии Практика: сбор и разбор ММГ ZB-30, Mauser 98K
1.6	РККА: вооружение	Теория: изучение тактико-технических характеристик стрелкового вооружения СССР периода ВОВ Практика: сбор и разбор ММГ винтовки Мосина, самозарядной винтовки Токарева
1.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: Изучение особенностей и исторического контекста Вяземской оборонительной операции РККА Практика: отработка действий стрелкового отделения РККА в позиционной обороне
1.8	Просмотр документального фильма, посвящённого условиям службы и быта противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол
1.9	Основы строевого и боевого уставов РККА	Теория: изучение особенностей структуры РККА Практика: составление краткого справочника-путеводителя по системе званий и должностей и кадровому составу РККА
1.10	Основы строевого и боевого уставов Вермахта	Теория: изучение особенностей структуры вооружённых сил нацистской Германии Практика: составление краткого справочника-путеводителя по системе званий и должностей и кадровому составу вооружённых сил нацистской Германии
1.11	Кампания «лето- осень 1941 г.». Просмотр	Теория: просмотр видеоматериала Практика: составление контурных карт для экспозиции музея

	художественного фильма «Брестская крепость».	
1.12	СССР и нацистская Германия: кадровая армия и мобилизация	Практика: изготовление информационного стенда со списками частей и формирований противоборствующих сторон летом-осенью 1941 г.
1.13	Наградная система противоборствующих сторон: нацистская Германия	Теория: изучение специфики наградной системы нацистской Германии Практика: составление краткого справочника-путеводителя по наградам нацистской Германии
1.14	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста контрнаступательной операции РККА в декабре 1941 г. Практика: отработка действий стрелкового отделения РККА в наступлении
1.15	Наградная система противоборствующих сторон: РККА. Просмотр документального фильма.	Теория: изучение специфики наградной системы СССР в 1939-45 гг. Практика: составление краткого справочника-путеводителя по наградам СССР в ВОВ
1.16	Конференция «Наградная система стран-участниц второй Мировой войны» (СССР, Германия, страны-союзники, Италия, Япония)	Практика: проведение конференции.
	Раздел 2	«Танковые войска СССР и нацистской Германии»
2.1	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: РККА	Теория: изучение тактико-технических характеристик наиболее известных танков РККА Практика: составление краткого справочника по основным моделям танков РККА
2.2	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: Вермахт. Просмотр фрагмента художественного фильма.	Теория: изучение тактико-технических характеристик наиболее известных танков Вермахта Практика: составление краткого справочника по основным моделям танков Вермахта
2.3	Изготовление макета танка KB-2 в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета Советского тяжёлого танка KB-2
2.4	Изготовление макета танка «Тигр» в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета среднего немецкого танка «Тигр»
2.5	Изготовление макета танка Т-34 в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета Советского среднего танка Т-34
2.6	Изготовление макета «Советские танкисты. Заправка танка» в масштабе	Практика: изготовление макета станции заправки бронетанковых войск РККА

	1:35	
2.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста финального этапа операции «Большой Сатурн» Практика: отработка действий расчёта противотанкового орудия в ближнем бою
2.8	Самое масштабное танковое сражение в истории войн	Практика: изготовление информационного стенда «Сражение у ж/д ст. Прохоровка»
2.9	Просмотр документального фильма, посвящённого бронетанковым силам противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол
2.10	Экскурсия «Бронетанковые силы СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне». . Просмотр документального фильма.	Практика: экскурсия
	Раздел 3	«Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина»
3.1	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: Рейхстаг	Практика: изготовление 3D модели здания Рейхстага
3.2	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: советская пехота	Практика: изготовление макета подразделения советского стрелкового отделения в форме и с вооружением 1945 г.
3.3	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: фольксштурм	Практика: изготовление макета подразделения фольксштурма
3.4	Спорные вопросы: неизвестные факты о финальных этапах войны	Практика: круглый стол
3.5	Факты о Берлинской операции	Теория: изучение основных статистических данных о Берлинской наступательной операции Практика: изготовление информационного стенда «Взятие Берлина»
3.6	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста финального этапа Берлинской наступательной операции РККА Практика: отработка действий стрелкового отделения при форсировании водных препятствий
3.7	Просмотр документального фильма, посвящённого	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол

	штурму Берлина 1945 г. («Вторая Мировая день за днём»)	
3.8	Экскурсия «Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина». Онлайн викторина, посвященная Дням Воинской Славы России.	Практика: экскурсия

Планируемые результаты

Ожидаемые эффекты реализации: расширение представлений школьников об основных событиях, участниках Великой Отечественной войны, технике, форме и снаряжении, наградной системе Советской армии.

Возможность активного участия в мероприятиях, связанных со Второй Мировой войной.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

Предметные результаты:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график : 34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

Условия реализации программы: занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет. Программу реализует педагог, имеющий профильное образование.

Формы аттестации:

- проведение экскурсий для параллелей 1-9 кл.
- творческий отзыв о работе в составе клуба
- конференции и проекты

Оценочные материалы:

- тематические классные часы,
- проблемные занятия исследовательского характера,
- посещение обучающих мероприятий исторической реконструкции
- беседы – рефлексии
- встречи с интересными людьми

Методические материалы

Занятия ориентированы на последовательную выработку у школьников не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека.

Методика предусматривает активное участие и взаимодействие обучающихся, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека.

Образовательная деятельность по программе, позволяет решать задачи гражданско-правового воспитания детей, через конкретные занятия, беседы, практические занятия, занятия-тренинги и творческие мероприятия.

Занятия проводятся с группой обучающихся по разработанной и представленной выше тематике, Программа разработана как целостная система введения в мир толерантности и прав человека и включает в себя следующие виды деятельности:

1. Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности.

Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности разработаны и подаются обучающимся с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности младших школьников требуют особого подхода, как в форме проведения занятий, так и к их содержанию. В основном все занятия строятся на основе игры или игровых моментов и творческих идей, с учетом дифференциации знаний.

2. Практические занятия.

Практические занятия включают в себя такие формы и методы проведения мероприятий, при которых обучающиеся выполняют конкретные задания и по окончании предлагают конечный продукт, как результат своей деятельности.

При проведении ролевых игр учащиеся учатся решать конкретные ситуации, возникающие в жизни и как результат можно обозначить – формирование определенных навыков, закрепляемых в поведении учащихся при проведении игры. Практические занятия включают в себя отработку ранее полученных теоретических знаний.

Учебно-тематический план 9 класс

		Количество часов				
№	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы организации	Формы аттестации
1	Раздел 1. «Работа с источниками и сбор информации»	72	30	42		
1.1	История и мы. Просмотр фильма «Историческая память и политика».	4,5	2	2,5	Консультации по основным терминам и методам работы.	Беседа
1.2	РККА: форма и снаряжение	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.3	Вермахт: форма и снаряжение	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.4	Посещение мероприятия исторической реконструкции	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов.	Сюжетно-ролевые задания
1.5	Вермахт: вооружение	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.6	РККА: вооружение	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
1.8	Просмотр документального фильма, посвящённого условиям службы и быта противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа

1.9	Основы строевого и боевого уставов РККА	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.10	Основы строевого и боевого уставов Вермахта	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.11	Кампания «лето-осень 1941 г.». Просмотр художественного фильма «Брестская крепость».	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.12	СССР и нацистская Германия: кадровая армия и мобилизация	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.13	Наградная система противоборствующих сторон: нацистская Германия	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Составление справочного материала
1.14	Посещение мероприятия исторической реконструкции	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
1.15	Наградная система противоборствующих сторон: РККА. Просмотр документального фильма.	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Составление справочного материала
1.16	Конференция «Наградная система стран-участниц второй Мировой войны» (СССР, Германия, страны-союзники, Италия, Япония)	4,5	0	4,5	Проведение конференции	
	Раздел 2 «Танковые войска СССР и нацистской Германии»	45	10	35		
2.1	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: РККА	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Беседа
2.2	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых	Беседа

	войне: Вермахт. Просмотр фрагмента художественного фильма.				источниках	
2.3	Изготовление макета танка KB-2 в масштабе 1:35	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.4	Изготовление макета танка «Тигр» в масштабе 1:35	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.5	Изготовление макета танка Т-34 в масштабе 1:35	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.6	Изготовление макета «Советские танкисты. Заправка танка» в масштабе 1:35	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
2.8	Самое масштабное танковое сражение в истории войн	4,5	2	2,5	Работа в группах. Создание справочника.	Составление справочного материала
2.9	Просмотр документального фильма, посвящённого бронетанковым силам противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа
2.10	Экскурсия «Бронетанковые силы СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне». . Просмотр документального фильма.	4,5	0	4,5	Проведение экскурсии	
	Раздел 3 «Окончание Великой Отечественной войны»	36	6	30		
3.1	Изготовление диорамы «Взятие				Консультация по созданию диорамы	Изготовление

	Берлина»: Рейхстаг	4,5	0	4,5		диорамы для выставки
3.2	Изготовление диорамы «Взятие Берлина»: советская пехота	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление диорамы для выставки
3.3	Изготовление диорамы «Взятие Берлина»: фольксштурм	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление диорамы для выставки
3.4	Спорные вопросы: неизвестные факты о финальных этапах войны	4,5	0	4,5	Круглый стол	Беседа
3.5	Факты о Берлинской операции	4,5	2	2,5	Работа в группах. Создание информационного стенда.	Составление справочного материала
3.6	Посещение мероприятия исторической реконструкции	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
3.7	Просмотр документального фильма, посвящённого штурму Берлина 1945 г. («Вторая Мировая день за днём»)	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа
3.8	Экскурсия «Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина». Онлайн викторина, посвященная Дням Воинской Славы России.	4,5	0	4,5	Проведение экскурсии	

Планируемые результаты

Ожидаемые эффекты реализации: расширение представлений школьников об истории, культуре, традициях и особенностях общения разных этносов, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Возможность активного участия в национальных праздниках страны, города; организация мероприятий межнационального характера в гимназии.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

Предметные результаты:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график : 34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

Условия реализации программы: занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет. Программу реализует педагог, имеющий профильное образование (культурологическое).

Формы аттестации: проверка полученных результатов предполагается в участии на этапах и итоговом мероприятии городской программы по правам человека «Учимся жить вместе».

Оценочные материалы:

- анкетирование обучающихся,
- организация и проведение конкурсных мероприятий с учётом возрастных особенностей,
- проблемные занятия исследовательского характера,
- беседы – рефлексии, тренинги, дискуссии, турниры,
- встречи с интересными людьми,

Литература

1. Актуальные проблемы нравственного воспитания/Л. Ф.Колесников. – М.: Наука,1987.
2. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – М.: Генезис, 2000.
3. Воспитание школьников, журнал №7, №9, 2007 – 2008 гг.
4. НАГРАДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. Суржик Д.В. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
5. Танки Второй Мировой войны. 1939-1945. Энциклопедия в цвете. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

