

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска Беринга ул.,**  
**д.4, Томск, 634 62, тел. (3822) 67-44-11**  
**e-mail: gym26@education70.ru**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ С.Д. Канаки

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназия № 26  
Приказ № 348 от 31.08.2024г  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Уралова

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Военно-исторический клуб «Слава»**

Возраст обучающихся 16-18 лет

Срок реализации 2024-2025 г

Сведения о составителе программы:

Ковалев А.Ю., педагог дополнительного образования.

Томск 2024 г

## Пояснительная записка

Программа «Военно-исторического клуба «Слава» основана на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2020-2025 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы** обусловлена сформировавшимся в последние годы курсом мемориализации Великой Отечественной войны в качестве центрального эпизода всей истории России. Национальная идентичность и гражданское самосознание современного гражданина Российской Федерации во многом определены его личным видением и интерпретацией событий, связанных с Великой Отечественной войной, что в свою очередь рождает ряд новых задач перед школой как социальным институтом.

В это же время памятные даты истории, отмечаемые ежегодно, обнажают больные места современного российского общества: в силу образования и воспитания определённая его часть воспринимает их как повод для употребления спиртных напитков, при этом совершенно не интересуясь ни историей страны, ни историей собственной семьи в её годы. Всё это заставляет применить более расширенный и практикоориентированный подход к проблеме изучения Великой Отечественной войны в основной и старшей школе не только с целью расширения знаний об этом событии, но и для дальнейшего стимулирования интереса к нему.

**Отличительные особенности программы**

Совокупным результатом данной программы является взаимодействие обучающихся, выполняющих в коллективе различные задачи. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) форма, порядок проведения и периодичность занятий соответствуют программе. В рамках занятий организуется индивидуальный подход к данной категории детей для овладения основными знаниями и умениями в соответствии с программным материалом. Данная программа сформирует у учащихся расширенные знания о событиях Второй Мировой войны, а также поможет овладеть навыками и умениями,

необходимыми в повседневной жизни. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

### **Адресат программы**

учащиеся 9-х классов.

**Объем и срок освоения программы:** Режим занятий: 153 часа в год, 4,5 часа в неделю (2 раза в неделю).

**Форма обучения:** очная

### **Основная цель:**

- воспитание у детей, подростков и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, любви к родной стране, культуре своего народа через организацию внеклассной работы.

### **Задачи:**

- повысить информированность и компетентность школьников в области Всеобщей истории и истории России;
- вызвать интерес у школьников к изучению прав человека с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- акцентировать практическую направленность занятий для стимулирования интереса к изучаемой теме.

Рабочая программа рассчитана на 1 год

## Содержание программы

### 9 класс

1	Раздел 1.	<b>«Форма, снаряжение , вооружение и основные данные об армиях СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне»</b>
1.1	История и мы. Просмотр фильма «Историческая память и политика».	Теория: Понятие «исторической памяти» и «исторической политики» Практика: сюжетно-ролевая игра
1.2	РККА: форма и снаряжение	Теория: изучение специфики формы и снаряжения противоборствующих сторон Практика: «тестирование» комплектов форм с целью выявления сильных и слабых сторон
1.3	Вермахт: форма и снаряжение	Теория: изучение специфики формы и снаряжения противоборствующих сторон Практика: «тестирование» комплектов форм с целью выявления сильных и слабых сторон
1.4	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста наступательной операции РККА в южной Курляндии Практика: изучение и отработка строевых навыков военнослужащего РККА
1.5	Вермахт: вооружение	Теория: изучение тактико-технических характеристик стрелкового вооружения нацистской Германии Практика: сбор и разбор ММГ ZB-30, Mauser 98K
1.6	РККА: вооружение	Теория: изучение тактико-технических характеристик стрелкового вооружения СССР периода ВОВ Практика: сбор и разбор ММГ винтовки Мосина, самозарядной винтовки Токарева
1.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: Изучение особенностей и исторического контекста Вяземской оборонительной операции РККА Практика: отработка действий стрелкового отделения РККА в позиционной обороне
1.8	Просмотр документального фильма, посвящённого условиям службы и быта противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол
1.9	Основы строевого и боевого уставов РККА	Теория: изучение особенностей структуры РККА Практика: составление краткого справочника-путеводителя по системе званий и должностей и кадровому составу РККА
1.10	Основы строевого и боевого уставов Вермахта	Теория: изучение особенностей структуры вооружённых сил нацистской Германии Практика: составление краткого справочника-путеводителя по системе званий и должностей и кадровому составу вооружённых сил нацистской Германии
1.11	Кампания «лето-	Теория: просмотр видеоматериала

	осень 1941 г.». Просмотр художественного фильма «Брестская крепость».	Практика: составление контурных карт для экспозиции музея
1.12	СССР и нацистская Германия: кадровая армия и мобилизация	Практика: изготовление информационного стенда со списками частей и формирований противоборствующих сторон летом-осенью 1941 г.
1.13	Наградная система противоборствующих сторон: нацистская Германия	Теория: изучение специфики наградной системы нацистской Германии Практика: составление краткого справочника-путеводителя по наградам нацистской Германии
1.14	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста контрнаступательной операции РККА в декабре 1941 г. Практика: отработка действий стрелкового отделения РККА в наступлении
1.15	Наградная система противоборствующих сторон: РККА. Просмотр документального фильма.	Теория: изучение специфики наградной системы СССР в 1939-45 г.г. Практика: составление краткого справочника-путеводителя по наградам СССР в ВОВ
1.16	Конференция «Наградная система стран-участниц второй Мировой войны» (СССР, Германия, страны-союзники, Италия, Япония)	Практика: проведение конференции.
	<b>Раздел 2</b>	<b>«Танковые войска СССР и нацистской Германии»</b>
2.1	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: РККА	Теория: изучение тактико-технических характеристик наиболее известных танков РККА Практика: составление краткого справочника по основным моделям танков РККА
2.2	Роль и место бронетанковых войск во Второй Мировой войне: Вермахт. Просмотр фрагмента художественного фильма.	Теория: изучение тактико-технических характеристик наиболее известных танков Вермахта Практика: составление краткого справочника по основным моделям танков Вермахта
2.3	Изготовление макета танка КВ-2 в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета Советского тяжёлого танка КВ-2
2.4	Изготовление макета танка «Тигр» в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета среднего немецкого танка «Тигр»
2.5	Изготовление макета танка Т-34 в масштабе 1:35	Практика: изготовление макета Советского среднего танка Т-34
2.6	Изготовление макета «Советские	Практика: изготовление макета станции заправки бронетанковых войск РККА

	танкисты. Заправка танка» в масштабе 1:35	
2.7	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста финального этапа операции «Большой Сатурн» Практика: отработка действий расчёта противотанкового орудия в ближнем бою
2.8	Самое масштабное танковое сражение в истории войн	Практика: изготовление информационного стенда «Сражение у ж/д ст. Прохоровка»
2.9	Просмотр документального фильма, посвящённого бронетанковым силам противоборствующих сторон («Вторая Мировая день за днём»)	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол
2.10	Экскурсия «Бронетанковые силы СССР и Нацистской Германии во Второй Мировой войне». . Просмотр документального фильма.	Практика: экскурсия
	<b>Раздел 3</b>	<b>«Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина»</b>
3.1	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: Рейхстаг	Практика: изготовление 3D модели здания Рейхстага
3.2	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: советская пехота	Практика: изготовление макета подразделения советского стрелкового отделения в форме и с вооружением 1945 г.
3.3	Изготовление диарамы «Взятие Берлина»: фольксштурм	Практика: изготовление макета подразделения фольксштурма
3.4	Спорные вопросы: неизвестные факты о финальных этапах войны	Практика: круглый стол
3.5	Факты о Берлинской операции	Теория: изучение основных статистических данных о Берлинской наступательной операции Практика: изготовление информационного стенда «Взятие Берлина»
3.6	Посещение мероприятия исторической реконструкции	Теория: изучение особенностей и исторического контекста финального этапа Берлинской наступательной операции РККА Практика: отработка действий стрелкового отделения при форсировании водных препятствий
3.7	Просмотр документального	Теория: просмотр документального фильма Практика: круглый стол

	фильма, посвящённого штурму Берлина 1945 г. («Вторая Мировая день за днём»)	
3.8	Экскурсия «Окончание Великой Отечественной войны. Взятие Берлина». Онлайн викторина, посвященная Дням Воинской Славы России.	Практика: экскурсия

9 класс

1	Раздел 1.	«Работа с источниками и сбор информации»
1.1	История и современность. Просмотр фильма.	Теория: Понятие «исторической памяти» и «исторической политики» в контексте мировой истории Практика: сюжетно-ролевая игра
1.2	История и микроистория	Теория: изучение современных тенденций развития исторической науки Практика: применение полученных знаний для сбора информации по проекту
1.3	Работа с визуальными источниками информации	Теория: изучение современных тенденций развития исторической науки Практика: применение полученных знаний для сбора информации по проекту
1.4	Архивы и документы	Теория: изучение современных тенденций развития исторической науки Практика: применение полученных знаний для сбора информации по проекту
1.5	Вермахт: генералитет и высшее командование	Теория: изучение высшего командного состава нацистской Германии Практика: сбор информации из открытых источников
1.6	РККА: генералитет и высшее командование	Теория: изучение высшего командного состава РККА Практика: сбор информации из открытых источников
1.7	Союзники: генералитет и высшее командование	Теория: изучение высшего командного состава стран-союзниц Практика: сбор информации из открытых источников
1.8	Союзники Германии: генералитет и высшее командование	Теория: изучение высшего командного состава стран-союзниц нацистской Германии Практика: сбор информации из открытых источников
1.9	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: СССР	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.10	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Нацистская Германия	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.11	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Великобритания, США, Франция	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.12	Наградная система стран-	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны

	участниц Второй Мировой войны: Япония, Италия и страны-сателлиты	Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.13	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Восточная Европа	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.14	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: прочие государства	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.15	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: прочие государства	Теория: изучение особенностей структуры наградных систем стран-участниц Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника-путеводителя
1.16	Конференция «Части и соединения РККА и нацистской Германии в 1939-45 г.г»	Практика: проведение конференции.
	Раздел 2	<b>«Хронология. Вторая Мировая день за днём»</b>
2.1	Война и повседневность	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.2	Военные действия глазами очевидцев	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.3	Война в дневниках и мемуарах	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.4	Война в искусстве: стихи и плакаты периода ВОВ	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.5	Война и пропаганда	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.6	Дороги войны: военные действия на карте Европы	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.7	Война в лицах	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.8	Итоги и последствия войны	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.9	Итоги и последствия войны	Теория: изучение хронологии основных событий Второй Мировой войны Практика: составление краткого справочника
2.10	Конференция «Вторая Мировая	Практика: проведение конференции

	день за днём»	
	<b>Раздел 3</b>	<b>«Мои родственники и война»</b>
3.1	Микроистория	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.2	Война и демография	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.3	Город и деревня во время войны	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.4	Письма с фронта как исторический источник	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.5	Быт во время войны	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.6	Война и культурная память	Теория: изучение особенностей работы с источниками Практика: подготовка проекта
3.7	Конференция «Мои родственники и война»	Практика: проведение конференции
3.8	Конференция «Мои родственники и война»	Практика: проведение конференции

## Планируемые результаты

**Ожидаемые эффекты реализации:** расширение представлений школьников об основных событиях, участниках Великой Отечественной войны, технике, форме и снаряжении, наградной системе Советской армии.

Возможность активного участия в мероприятиях, связанных со Второй Мировой войной.

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения  
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

### Предметные результаты:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** :34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

**Условия реализации программы**: занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет. Программу реализует педагог, имеющий профильное образование.

### **Формы аттестации:**

- проведение экскурсий для параллелей 1-9 кл.
- творческий отзыв о работе в составе клуба
- конференции и проекты

### **Оценочные материалы:**

- тематические классные часы,
- проблемные занятия исследовательского характера,
- посещение обучающих мероприятий исторической реконструкции
- беседы – рефлексии
- встречи с интересными людьми

### **Методические материалы**

Занятия ориентированы на последовательную выработку у школьников не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека.

Методика предусматривает активное участие и взаимодействие обучающихся, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека.

Образовательная деятельность по программе, позволяет решать задачи гражданско-правового воспитания детей, через конкретные занятия, беседы, практические занятия, занятия-тренинги и творческие мероприятия.

Занятия проводятся с группой обучающихся по разработанной и представленной выше тематике, Программа разработана как целостная система введения в мир толерантности и прав человека и включает в себя следующие виды деятельности:

#### **1. Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности.**

Теоретические основы знаний по правам человека и толерантности разработаны и подаются обучающимся с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности младших школьников требуют особого подхода, как в форме проведения занятий, так и к их содержанию. В основном все занятия строятся на основе игры или игровых моментов и творческих идей, с учетом дифференциации знаний.

#### **2. Практические занятия.**

Практические занятия включают в себя такие формы и методы проведения мероприятий, при которых обучающиеся выполняют конкретные задания и по окончании предлагают конечный продукт, как результат своей деятельности.

При проведении ролевых игр учащиеся учатся решать конкретные ситуации, возникающие в жизни и как результат можно обозначить – формирование определенных навыков, закрепляемых в поведении учащихся при проведении игры. Практические занятия включают в себя отработку ранее полученных теоретических знаний.

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
1	<b>Раздел 1. «Работа с источниками и сбор информации»</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		
1.1	История и современность. Просмотр фильма.	4,5	2	2,5	Консультации по основным терминам и методам работы.	Беседа
1.2	История и микроистория	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.3	Работа с визуальными источниками информации	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.4	Архивы и документы	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов.	Сюжетно-ролевые задания
1.5	Вермахт: генералитет и высшее командование	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.6	РККА: генералитет и высшее командование	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.7	Союзники: генералитет и высшее командование	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
1.8	Союзники Германии: генералитет и высшее командование	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа
1.9	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: СССР	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Сюжетно-ролевые задания и проблемные вопросы
1.10	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Нацистская Германия	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.11	Наградная система	4,5	2	2,5	Консультации	

	стран-участниц Второй Мировой войны: Великобритания, США, Франция				учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.12	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Япония, Италия и страны-сателлиты	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	
1.13	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: Восточная Европа	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Составление справочного материала
1.14	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: прочие государства	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
1.15	Наградная система стран-участниц Второй Мировой войны: прочие государства	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Составление справочного материала
1.16	Конференция «Части и соединения РККА и нацистской Германии в 1939-45 г.г»	4,5	0	4,5	Проведение конференции	
	<b>Раздел 2 «Хронология. Вторая Мировая день за днём»</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>35</b>		
2.1	Война и повседневность	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Беседа
2.2	Военные действия глазами очевидцев	4,5	2	2,5	Консультации учащихся с поиском материала в открытых источниках	Беседа
2.3	Война в дневниках и мемуарах	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.4	Война в искусстве: стихи и плакаты периода ВОВ	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.5	Война и пропаганда	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление выставочного макета
2.6	Дороги войны:				Консультация по	Изготовление

	военные действия на карте Европы	4,5	0	4,5	созданию модели	выставочного макета
2.7	Война в лицах	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
2.8	Итоги и последствия войны	4,5	2	2,5	Работа в группах. Создание справочника.	Составление справочного материала
2.9	Итоги и последствия войны	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа
2.10	Конференция «Вторая Мировая день за днём»	4,5	0	4,5	Проведение экскурсии	
	<b>Раздел 3 «Мои родственники и война»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
3.1	Микроистория	4,5	0	4,5	Консультация по созданию диорамы	Изготовление диорамы для выставки
3.2	Война и демография	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление диорамы для выставки
3.3	Город и деревня во время войны	4,5	0	4,5	Консультация по созданию модели	Изготовление диорамы для выставки
3.4	Письма с фронта как исторический источник	4,5	0	4,5	Круглый стол	Беседа
3.5	Быт во время войны	4,5	2	2,5	Работа в группах. Создание информационного стенда.	Составление справочного материала
3.6	Война и культурная память	4,5	2	2,5	Посещение выездного мероприятия, посвящённого памятной дате истории Вов	Сюжетно-ролевые задания
3.7	Конференция «Мои родственники и война»	4,5	2	2,5	Круглый стол	Беседа
3.8	Конференция «Мои родственники и война»	4,5	0	4,5	Проведение экскурсии	

## Планируемые результаты

**Ожидаемые эффекты реализации:** расширение представлений школьников об истории, культуре, традициях и особенностях общения разных этносов, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Возможность активного участия в национальных праздниках страны, города; организация мероприятий межнационального характера в гимназии.

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения  
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

### Предметные результаты:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график :** 34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

**Условия реализации программы:** занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет. Программу реализует педагог, имеющий профильное образование (культурологическое).

**Формы аттестации:** проверка полученных результатов предполагается в участии на этапах и итоговом мероприятии городской программы по правам человека «Учимся жить вместе».

#### **Оценочные материалы:**

- анкетирование обучающихся,
- организация и проведение конкурсных мероприятий с учётом возрастных особенностей,
- проблемные занятия исследовательского характера,
- беседы – рефлексии, тренинги, дискуссии, турниры,
- встречи с интересными людьми,

## Литература

1. Актуальные проблемы нравственного воспитания/Л. Ф.Колесников. – М.: Наука,1987.
2. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – М.: Генезис, 2000.
3. Воспитание школьников, журнал №7, №9, 2007 – 2008 гг.
4. НАГРАДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. Суржик Д.В. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
5. Танки Второй Мировой войны. 1939-1945. Энциклопедия в цвете. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

