

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 345-о
от «31» августа 2024 г.
_____ Ю.А.Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа учебного предмета
«История»
(наименование)
1 год
(срок реализации программы)
среднее общее образование (11 класс)
(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Ковалёв А.Ю.,
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса «Истории». Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Цели и задачи программы

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих

убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

- Владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

- Владение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.

- Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на профильном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках курса «История России с конца XX века до начала XXI века» и курса «Всеобщей истории XX век» Изучение данного курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом

учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Основные содержательные линии в 11 классе реализуются в рамках курсов – История России с древнейших времен до конца XIX века и Всеобщая история XX века. Структура учебников соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Предмет «История» изучается на уровне среднего образования общего образования в качестве профильного предмета в социально-гуманитарном профиле. В учебном плане МАОУ гимназии № 26 г. Томска на изучение истории в 11 классе (социально-гуманитарный профиль) отводится 136 часа в год, 4 часа в неделю.

Содержание программы

Всеобщая история (40 часов)

Раздел I. Мир в начале XX века. (14 часов).

Научно-технический прогресс. Новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале века. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX – начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Первая мировая война. Начало и характер Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны. Война и российское общество. Теория и практика общественного развития. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.

Раздел II. Мир между двумя войнами (10 часов)

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Международные отношения в 1920-1930-е гг. На путях к мировой войне. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Деятельность «Лиги Наций». Гражданская война в Испании и ее международные последствия. На путях к мировой войне. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.

От европейской к мировой войне. Антикоминтерновский пакт. Начальный этап войны. Кампания 1940-начала 1941 г. Подготовка к нападению Германии на СССР. Вступление США в войну. Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. События на Тихом океане и в Африке. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943 – 1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Раздел III. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (5 часов)

Падение мировой колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Особенности развития стран Европы и США в послевоенном мире. Доктрина Трумэн и план Маршалла. Система социализма: Восточная Европа и Китай. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благосостояния».

Раздел IV. Мир в 1960-1990 гг. (8 часов)

1960-1970-е гг. СССР и международные конфликты. Политика «разрядки». Япония и Китай – новый этап развития. Социально –экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской

Америки в 1950-1980-е гг. Восточная Европа во второй половине XX века. Завершение «холодной войны».

Раздел V. Мир на современном этапе развития. (3 часов)

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировой сообществе. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений. Обобщающий урок.

История России (96 часов)

Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны (14 часов)

Общенациональный кризис в начале XX в. Вступление на престол Николая II. Поиски выхода из кризиса. С. Ю. Витте и «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности», П. Б. Струве и «Союз освобождения». Общественно-политическое движение. Образование партии социалистов-революционеров. Ее лидеры. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии. Ленин, Плеханов, Мартов. «России нужна маленькая победоносная война» – мнение министра внутренних дел В. К. Плеве.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и Портсмутский мир. Несбывшиеся надежды «либеральной весны» П. Д. Святополк-Мирского.

Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Священник Г. А. Гапон и «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». «Кровавое воскресенье – 9 января 1905 г. Начало первой русской революции. Парvus и Троцкий. Главные требования революции: введение конституции и гражданских свобод, уравнивание в правах всех сословий, решение земельного вопроса. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных партий конституционалистов-демократов и «Союз 17 октября». Неудача Декабрьского вооруженного восстания.

Государственная дума первого и второго созывов. Вступление правительства на путь карательных операций. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905 – 1907 гг.

Годы упущенных возможностей. Стабилизация внутреннего положения России: в 1907 – 1914 гг. Деятельность П. А. Столыпина. Личность Столыпина. Аграрная реформа. Разрушение общины – первоочередная задача реформы. Насажение хуторов и отрубов. Подавление альтернативных способов улучшения крестьянского быта. Насильственный характер реформы. Проекты Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Возникновение коалиции против Столыпина (поместное дворянство, придворная камарилья, высшая бюрократия). Политический кризис весной 1911 г. Убийство Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Серебряный век русской культуры. Новая техника и новые черты быта. Просвещение. Книга и печать. Общественные науки. Естествознание и техника. Культура и искусство народов России.

Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны (9 часов)

Первая мировая война. Россия вступает в войну с грузом нерешенных внутренних проблем. Отсутствие консолидации русского общества. Поражение русской армии весной – летом 1915г. Железнодорожный кризис. Топливный кризис. Продовольственный кризис. Борьба за власть между Думой, генералитетом и придворной камарильей. Г. Е. Распутин и А. Д. Протопопов.

Февральская революция 1917 г. и отречение Николая II. Личность Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Характеристика его членов. П. Н. Милюков. Установление двоевластия. Руководство Советов. Российское общество перед суровым испытанием.

Временное правительство в кольце проблем. Вопрос о мире. Вопрос о земле. Вопрос об Учредительном собрании. Национальная катастрофа. Падение престижа и власти Временного правительства. Лето – осень 1917 г. А. Ф. Керенский. Рост недовольства народных масс. Нарастание хаоса. Поляризация сил. Рост влияния большевиков. Позиция основных политических сил: кадетов, эсеров, меньшевиков. Итоги Февральской революции.

Конец двоевластия. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет

о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным.

Утверждение советской власти. Создание Советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР.

Экономическая политика большевиков. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. «Культурная революция».

Внешняя политика. Борьба в партии и Советах по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты, сражения.

Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

Итоги Гражданской войны. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

Раздел III. Советское государство и общество в 1920 – 1930-х гг. (14 часов)

Советская страна в период НЭПа (1921 – конец 1920-х гг.). Экономический и политический кризис 1920 – начала 1921 г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа. Курс на форсированную индустриализацию.

Образование СССР. Проекты создания советского многонационального государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР. Обострение внутривластной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Кризис конца 20-х гг. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 1920-х – 1939 г.), внешняя политика СССР. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин, А. И. Рыков. П. Томский.

Индустриализация в годы первых пятилеток. Цели, источники индустриализации. XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932 – 1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая и культурная жизнь. Массовые политические репрессии.

Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.). Просчеты и ошибки советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны.

Раздел IV. СССР в годы Второй мировой войны. (11 часов)

Начало военных действий. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Отступление Красной Армии летом – осенью 1941 г.

Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного Комитета Обороны.

Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей.

Битва за Москву, ее этапы и историческое значение.

Военные действия зимой – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье.

Понятие «коренной перелом». Сталинградская битва и ее историческое значение. Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 – 1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Капитуляция Германии.

СССР и союзники. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена победы.

Раздел V. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (11 часов)

Послевоенные годы. Последствия войны для СССР. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве.

Коренные изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Усиление влияния СССР в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря.

Развитие советского общества в 1953 – 1964 гг. Кризис «верхов» после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть. Н. С. Хрущев. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930 – 1950-х гг.

«Оттепель»: обновление духовной жизни страны, политическое оздоровление. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Надежды на углубление демократизации. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодежи 1960-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Внешняя политика СССР. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Раздел VI. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов (7 часов)

Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Л. И. Брежнев. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом.

Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 1980-х гг.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Внешняя политика. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Раздел VI. «Перестройка». (7 часов)

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.

Концепция перестройки. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Раздел VII. Новая Россия. (12 часов)

Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992 г. (программа «шоковой терапии» Е. Т. Гайдара). Либерализация цен. Приватизация. Отставка Гайдара и назначение премьер-министром В. С. Черномырдина.

Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. (об отношении к реформам, доверии Президенту и депутатскому корпусу).

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Резкое ухудшение уровня жизни. Духовная жизнь общества.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис августа 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную Думу (1999). В. В. Путин. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин – политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004 – 2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005 – 2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России.

Внешняя политика. Изменение концепции внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.

Итоговое повторение (18 часов)

Российская империя – СССР – Россия в XX – начале XXI в.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

Знать:

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок по теме «Мир на рубеже веков»	1
2.	Мир в конце XIX-XX вв. Развитие науки	1
3.	Мир в конце XIX-XX вв. Научно-технический прогресс.	1
4.	Мир в конце XIX-XX вв. Индустриальное развитие.	1
5.	Мир в конце XIX-XX вв. Модернизация в странах Европы, США, Японии	1
6.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
7.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1
8.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
9.	Обобщение по теме «Мировые державы на пути к первой мировой войне»	1
10.	Начало первой мировой войны.	1
11.	Основные события первой мировой войны.	1
12.	Завершение первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	1
13.	Социальные отношения и рабочее движение в 1920-1930-е гг.	1
14.	Промежуточный контроль по теме «Первая мировая война». Общественное развитие в 1920-1930-е гг.	1
15.	Эволюция либеральной демократии	1
16.	Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм Японии.	1
17.	Проблемы войны и мира в 1920-е гг.	1
18.	Мир между мировыми войнами 1920-1930-е гг.	1
19.	Причины локальных конфликтов 1930-х гг.	1
20.	Локальные конфликты 1930-х гг.	1
21.	Предпосылки Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	1
22.	Основные события Второй мировой войны.	1
23.	Антигитлеровская коалиция	1
24.	Духовная жизнь в первой половине XX в.	1
25.	Искусство в первой половине XX в.	1
26.	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1
27.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
28.	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
29.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
30.	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1
31.	Интеграция в западной Европе и Северной Америке	1
32.	Восточная Европа во второй половине XX века	1
33.	Государства СНГ в мировом сообществе	1
34.	Китай и китайская модель развития	1
35.	Япония и новые индустриальные страны	1
36.	Развивающиеся страны Азии и Африки	1
37.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1
38.	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX века	1
39.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1

40.	Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	1
41.	Повторение пройденного в 10 классе. Россия в XIX веке	1
42.	Повторение пройденного в 10 классе. Россия в XIX веке	1
43.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
44.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1
45.	Внутренняя политика правительства в начале XX в.	1
46.	Внутренняя политика правительства в начале XX в.	1
47.	Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905-1907 гг	1
48.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
49.	Формирование многопартийной системы	1
50.	Формирование многопартийной системы	1
51.	Третьеиюньская монархия	1
52.	Реформы П. А. Столыпина	1
53.	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1
54.	Проверочная работа по теме: «Россия в начале XX века»	1
55.	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1
56.	Февральская революция 1917 г.	1
57.	От Февраля к Октябрю	1
58.	переход власти к партии большевиков	
59.	Экономическая и социальная политика большевиков	
60.	Гражданская война и интервенция.	1
61.	Гражданская война и интервенция.	1
62.	Россия в первой четверти XX века	1
63.	Новая экономическая политика	1
64.	Политическая борьба в 20-е гг.	1
65.	Образование СССР и его международное признание	1
66.	Индустриализация	1
67.	Коллективизация	1
68.	Культурная революция	1
69.	Политическая система СССР	1
70.	Политическая система СССР	1
71.	Кульм личности И.В. Сталина и массовые репрессии	1
72.	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1
73.	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1
74.	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1
75.	Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.	1
76.	Проверочная работа: «СССР в 20-30-е гг.»	1
77.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	1
78.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	1
79.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1
80.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1
81.	Война на оккупированной территории. Партизанское движение	1
82.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1

83.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
84.	Антигитлеровская коалиция	1
85.	Причины, цена и Значение Великой Победы	1
86.	Повторение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»	1
87.	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1
88.	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1
89.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1
90.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1
91.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
92.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
93.	Экономика СССР конца 1950-х – начала 1960-х	1
94.	Изменения во внешней политике СССР	1
95.	Политическое развитие страны	1
96.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
97.	Повторение. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	1
98.	Политика и экономика: от реформ к застою	1
99.	Политика и экономика: от реформ к застою	1
100.	СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	1
101.	СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	1
102.	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1
103.	Углубление кризисных явлений в СССР.	1
104.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1
105.	Проверочная работа: «СССР в годы застоя»	1
106.	Политика перестройки в сфере экономики.	1
107.	Развитие гласности и демократии	1
108.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
109.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
110.	Кризис и распад Советского общества	1
111.	Кризис и распад Советского общества	1
112.	Повторение. Перестройка и распад СССР	1
113.	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1
114.	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1
115.	Новый этап в развитии Российской Федерации	1
116.	Внешняя политика Российской Федерации	1
117.	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1
118.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	1
119.	Итоговое повторение по курсу История России XX – начало XXI века	1
120-121	Промежуточная аттестация	2
122	Россия в начале III тысячелетия	1
123-136	Итоговое повторение	18

Учебно-методическая литература

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История. Конец XIX – начало XX века». 11 класс М.: «Русское слово-учебник», 2016 год
2. Н.В. Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». 11 класс. М.: Русское слово, 2016 г
3. О.И. Бородина «Россия на рубеже двух эпох»
4. Саплин В.В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2018, 10-11 класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2017.

Интернет- ресурсы

1. Набор интерактивных карт по истории XX века
2. www.istorya.ru – Хронология, карты
3. www.historia.ru – российский электронный журнал «Мир истории»
4. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов