

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 345-о
от «31» августа 2024 г.
_____ Ю.А. Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа учебного предмета
«История»
(наименование)
5 лет
(срок реализации программы)
основное общее образование (5-9 классы)
(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Учителя истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» (5-9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «История» является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и

народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить

исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально- культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно- историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Рабочая программа по предмету «История» обеспечена следующими УМК:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свеницкая. Москва, Просвещение;
- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской. Москва, Просвещение (ФГОС).
- История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).
- История России XVI – XVII века. 7 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Москва, «Дрофа» (ФГОС).
- История России XVIII век. 8 класс. В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. Москва, «Дрофа» (Российский учебник)

- История России 1801-1914г.г. 9 класс. К.А. Соловьев, А.П. Шевырëв. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (ФГОС. Инновационная школа).

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. А.В.Шубин. Москва, «Дрофа» (ФГОС).

Данные комплексы нацелены на достижение результатов освоения предмета «История» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данные УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

На изучение предмета «История» в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

6 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

7 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

9 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю

I.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «История» (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,

мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют

умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественно-политического строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и

др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II. Содержание учебного предмета.

5 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение. История Древнего мира – 1 час.

Раздел I. «Жизнь первобытных людей» - 6 час.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.

Раздел II «Древний Восток» - 20 час.

От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикия. Библейские сказания. Древнееврейское государство. Ассирийская держава. Персидская держава. Древняя Индия. Индийские касты. Китай в древности. Конфуций.

Раздел III «Древняя Греция» - 21 час.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Появление греческих колоний. Олимпийские игры. Победа в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах. Греческий театр. Афинская демократия при Перикле. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. В Александрии Египетской.

Раздел IV «Древний Рим» - 20 час.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет империи во II веке до н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Римская империя: её распад и наследие.

6 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Введение. Живое Средневековье – 1 час.

Раздел I. «Становление средневековой Европы (VI-XI века)» - 5 час.

Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках. Англия в раннее Средневековье.

Раздел II. «Византийская империя и славяне в VI-XI веках» - 3 час.

Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Раздел III. «Арабы в VI-XI веках» - 2 час.

Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Раздел IV. «Феодалы и крестьяне. Средневековый город» - 5 час.

Средневековая деревня. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни.

Раздел V. «Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы» - 2 час. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Раздел VI. «Образование централизованных государств Западной Европе» - 6 час.**

Объединение Франции. Что англичане читают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII- XV веках.

Раздел VII. «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках» - 2 час. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. **Раздел VIII.**

«Культура западной Европы в Средние века» - 5 час.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Раздел IX. «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» - 3 час.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Раздел X. «Древние жители нашей Родины» - 4 час.

Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности.

Раздел XI. «Русь в IX - XII веках» - 11 час.

Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь. Литература Древней Руси. Искусство древней Руси.

Раздел XII. «Русские земли в середине XII - XIII начале века» - 5 час.

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго- Западная Русь. Новгородская земля. Северо - Восточная Русь.

Раздел XIII. «Русь между Востоком и Западом» - 5 час.

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII –XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

Раздел XIV. «Русские земли в середине XIII – XV веке» - 9 час.

Судьбы Северо – Западной и Северо – Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV- первой половины XV века. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь. Русская литература и искусство во второй половине XIII –XV веке.

7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение в курс истории России XVI-XVII в.в.- 1час. Раздел I.

«Создание Московского царства» - 10 час.

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный. Внешняя политика при Иване Грозном. Опричнина. Русская православная церковь в XVI веке. Русская культура в XVI веке.

Раздел II. «Смутное время» - 10 час.

Конец династии Рюриковичей. Начало Смуты. Лжедмитрий I.

Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Второе ополчение. Освобождение Москвы.

Раздел III. «Россия при первых Романовых» - 19 час.

Правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII веке. Русская деревня в XVII веке. Присоединение Украины к России. Церковный раскол. Народные волнения 1660-70 г.г. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы Урала, Сибири и Дальнего Востока. Просвещение, литература и театр. Искусство XVII века. Жизнь и быт различных сословий.

Региональный компонент. Томск в XVI – XVII вв.

Раздел IV. «Европа и мир в эпоху Великих географических открытий» - 3 час.

Введение в историю Нового времени. Мир в эпоху географических открытий. Поиски морского пути в Индию. Первые колониальные империи. Рождение капитализма.

Раздел V.

«Европейские государства в XVI – XVII в.в. Реформация и абсолютизм» - 8 час.

Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века. Франция в XVI-XVII веках. Абсолютизм. Англия в эпоху Тюдоров. Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу. Страны Центральной Европы. Международные отношения в XVI – XVII в.в.

Раздел VI. «Английская революция XVII века» - 2 час.

На пути к революции. Гражданская война и её итоги. Англия во второй половине XVII века.

Раздел VII. «Культура стран Европы в XVI-XVIII веках» - 4 час.

Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века. Наука и философия XVII века. Быт и религия европейцев.

Раздел VIII. «Европа в XVIII веке: идеи и политика» - 3 час.

Просвещение. Политическая карта мира в XVIII веке. Идеино-политические течения в XVIII веке.

Раздел IX. «На заре индустриальной цивилизации» - 2 час.

Материальный и духовный мир человека в XVIII веке. Великобритания в XVIII веке. Промышленная революция.

Раздел X. «Страны Америки, Азии и Африки в Новое время» - 6 час.

Северная Америка в XVII веке. Начало конфликта Англии и колоний. Война за независимость и её итоги. Мусульманский мир в Новое время. Индия в Новое время. Китай в Новое время. Дальний Восток.

8 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение в курс истории России XVIII в.- 1 час.

Раздел I. «Эпоха реформ Петра I» - 8 час.

Начало правления Петра I. Северная война. Преобразования Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Раздел II. «Россия в эпоху дворцовых переворотов» - 7 час.

Россия после Петра I. Екатерина I и Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Пётр III.

Раздел III. «Расцвет Российской империи» - 12 час.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Восстание Е.И.Пугачёва. Русско - турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

Раздел IV.

«Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» - 12 час.

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

Региональный компонент. Томск XVIII века.

Раздел V. «Французская революция XVIII в. и Наполеоновская эпоха» - 5 час.

Начальный этап революции. Развитие революции. Французская республика в 1793-1795 годах. Якобинская диктатура и Термидор. Период Директории и Консульства. Наполеоновская империя.

Раздел VI. «Европа в XIX - начале XX века» - 9 час.

Международные отношения в 1815-1875 годах. Великобритания в конце XVIII в - первой половине XIX века. Великобритания во второй половине XIX - начале XX века. Франция в 1815 – 1848 годах. Европейские революции 1848 – 1849 годов. Общественное движение в середине XIX века. Франция во второй половине XIX - начале XX века. Борьба за объединение Италии. Образование Германской империи.

Раздел VII. «Страны Америки в конце XVIII - начале XX века» - 4 час.

США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. США в 1865-1914 годах. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости.

Раздел VIII. «Азия и Африка в XIX - начале XX века» 5 час.

Кризис Османской империи. Страны Центральной и Южной Азии. Китай. Япония. Африка в конце XVIII - начале XX века.

Раздел IX. «Мир в конце XIX - начале XX века» - 3 час.

Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных противоречий. На пороге мировой войны.

Раздел X.

«Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века» - 2 час.

Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XVIII – начала XX века».

9 класс (102 часов в год, 3 часа в неделю)

Введение в курс истории России XIX - начале XX века - 1 час.

Раздел I. «Россия на пути к реформам. 1801-1861г.г.» - 20 час.

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х г.г. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Раздел II. «Россия в эпоху реформ» - 21 час.

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х г.г. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Культурное пространство России во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х г.г.

Раздел III. «Кризис империи в начале XX века» - 23 час.

На пороге нового времени. Противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско - японская война. Накануне Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.

Региональный компонент. Томск в XIX - начале XX в.в.

Раздел IV. «Первая мировая война и её последствия» - 5 час.

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны.

Раздел V. «Мир после Первой мировой войны» - 4 час.

Версальско – Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х годах. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально – освободительное движение в странах Востока.

Раздел VI. «Великая депрессия и наступление тоталитаризма» - 4 час.

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский фашизм. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании.

Раздел VII. «Вторая мировая война» - 5 час.

Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии.

Раздел VIII. «Холодная война» - 5 час.

Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток и Юго – Восточная Азия. В 1940-1970 – х годах: войны и революции. «Разрядка».

Раздел IX.

«Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века» - 4 час.

Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х годов. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века.

Раздел X. «Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX – начале XXI веков» - 3 час.

Достижение и кризисы «реального социализма». Коммунистические режимы в Азии. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах.

Раздел XI.

«Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI века» - 4 час.

Проблемы стран Латинской Америки, революционные движения и реформы. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пут развития. Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.

Раздел XII. «Человечество в начале XXI века» - 3 час.

Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века.

III. Тематическое планирование 5 класс – 68 часов

Кол-во часов	Тема
---------------------	-------------

1 час	<p>Введение. Источники знаний по истории Древнего мира. Счёт лет в истории.</p>
6 час	<p>Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Итоговый контроль №1.</p>
20 час	<p>Древний Восток. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древние евреи. Древнееврейское государство. Ассирийская держава. Персидская держава. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Китай. Объединение Китая. . Итоговый контроль №2.</p>
21 час	<p>Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Появление греческих колоний. Олимпийские игры. Победа в Марафонской битве. Нашествие персидских войск. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах. Греческий театр. Афинская демократия при Перикле. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. В Александрии Египетской. Итоговый контроль № 3.</p>
20 час	<p>Древний Рим. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.</p>

	<p>Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет империи во II веке до н.э. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Римская империя: её распад и наследие. Итоговый контроль № 4.</p>
--	---

6

класс – 68 часов

Кол-во часов	Тема
1 час.	Введение. Живое Средневековье.
5 час.	Становление средневековой Европы (VI-XI века). Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX- XI веках. Англия в раннее Средневековье. Итоговый контроль №1.
3 час	Византийская империя и славяне в VI-XI веках. Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.
2 час	Арабы в VI-XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.
5 час	Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни. Итоговый контроль №2.
2 час	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.
6 час	Образование централизованных государств Западной Европе. Объединение Франции. Что англичане читают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII- XV веках. Итоговый контроль №3.
2 час	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Гуситское движение в Чехии.

	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.
5 час	Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Итоговый контроль №4.
3 час	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
4 час	Древние жители нашей Родины. Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности.
11 час	Русь в IX - XII веках. Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь. Литература Древней Руси. Искусство древней Руси. Итоговый контроль № 5.
5 час	Русские земли в середине XII - XIII начале века. Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго- Западная Русь. Новгородская земля. Северо - Восточная Русь.
5 час	Русь между Востоком и Западом. Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII –XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли. Итоговый контроль №6.
9 час	Русские земли в середине XIII – XV веке. Судьбы Северо – Западной и Северо – Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV- первой половины XV века. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь. Русская литература и искусство во второй половине XIII –XV веке. Итоговый контроль №7. Резервный урок.

Кол-во часов	Тема
1 час	Введение в курс истории России XVI – XVII вв.
10 час	Создание Московского царства. Завершение объединения русских земель. Иван Грозный. Внешняя политика при Иване Грозном. Опричнина. Русская православная церковь в XVI веке. Русская культура в XVI веке. Итоговый контроль №1.
10 час	Смутное время. Конец династии Рюриковичей. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Итоговый контроль №2.
19 час	Россия при первых Романовых. Правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII веке. Русская деревня в XVII веке. Присоединение Украины к России. Церковный раскол. Народные волнения 1660-70 г.г. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы Урала, Сибири и Дальнего Востока. Просвещение, литература и театр. Искусство XVII века. Жизнь и быт различных сословий. Итоговый контроль №3. Региональный компонент. Томск в XVI – XVII вв.
3 час	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Введение в историю Нового времени. Мир в эпоху географических открытий. Поиски морского пути в Индию. Первые колониальные империи. Рождение капитализма.
8 час	Европейские государства в XVI – XVII в.в. Реформация и абсолютизм. Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века. Франция в XVI-XVII веках. Абсолютизм. Англия в эпоху Тюдоров. Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу. Страны Центральной Европы. Международные отношения в XVI – XVII в.в. Итоговый контроль №4.
2 час	Английская революция XVII века.

	На пути к революции. Гражданская война и её итоги. Англия во второй половине XVII века.
4 час	Культура стран Европы в XVI – XVII веках. Культура эпохи Возрождения. Литература и искусство XVII века. Наука и философия XVII века. Быт и религия европейцев.
3 час	Европа в XVIII веке: идеи и политика. Просвещение. Политическая карта мира в XVIII веке. Идейно-политические течения в XVIII веке.
2 час	На заре индустриальной цивилизации. Материальный и духовный мир человека в XVIII веке. Великобритания в XVIII веке. Промышленная революция. Итоговый контроль №5.
6 час	Страны Америки и Востока в Новое время. Северная Америка в XVII веке. Начало конфликта Англии и колоний. Война за независимость и её итоги. Мусульманский мир в Новое время. Индия в Новое время. Китай в Новое время. Дальний Восток. Итоговый контроль №6. Резервный урок.

8

класс – 68 часов

Кол-во часов	Тема
1 час.	Введение в курс истории России XVIII в.
8 час.	Эпоха реформ Петра I. Начало правления Петра I. Северная война. Преобразования Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Итоговый контроль №1.
7 час	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия после Петра I. Екатерина I и Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Пётр III. Итоговый контроль №2.
12 час	Расцвет Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Восстание Е.И.Пугачёва. Русско - турецкие войны второй половины XVIII в.

	<p>Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I. Итоговый контроль №3.</p>
12 час	<p>Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий. Итоговый контроль №4. Региональный компонент. Томск XVIII века.</p>
5 час	<p>Французская революция XVIII в. и Наполеоновская эпоха. Начальный этап революции. Развитие революции. Французская республика в 1793-1795 годах. Якобинская диктатура и Термидор. Период Директории и Консульства. Наполеоновская империя. Итоговый контроль №5.</p>
9 час	<p>Европа в XIX - начале XX века. Международные отношения в 1815-1875 годах. Великобритания в конце XVIII в - первой половине XIX века. Великобритания во второй половине XIX - начале XX века. Франция в 1815 – 1848 годах. Европейские революции 1848 – 1849 годов. Общественное движение в середине XIX века. Франция во второй половине XIX - начале XX века. Борьба за объединение Италии. Образование Германской империи. Итоговый контроль №6.</p>
4 час	<p>Страны Америки в конце XVIII - начале XX века. США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. США в 1865-1914 годах. Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости.</p>
5 час	<p>Азия и Африка в XIX - начале XX века. Кризис Османской империи. Страны Центральной и Южной Азии. Китай. Япония. Африка в конце XVIII - начале XX века.</p>
3 час	<p>Мир в конце XIX - начале XX века. Формирование противоборствующих лагерей. Наращение международных противоречий. На пороге мировой войны. Итоговый контроль № 7.</p>
2 час	<p>Материальная и художественная культура конца XVIII – начала XX века. Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XVIII – начала XX века».</p>

Резервный урок.

9

класс – 102 часа

Кол-во часов	Тема
1 час.	Введение в курс истории России XIX - начале XX века.
20 час.	Россия на пути к реформам. 1801-1861г.г. Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х г.г. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине XIX в. Итоговый контроль №1.
21 час	Россия в эпоху реформ. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х г.г. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Культурное пространство России во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х г.г. Итоговый контроль №2.
23 час	Кризис империи в начале XX века. На пороге нового времени. Противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско - японская война. Накануне Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в. Итоговый контроль №3. Региональный компонент. Томск в XIX - начале XX в.в.
5 час.	Первая мировая война и её последствия. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.

	Революционная волна после Первой мировой войны.
4 час.	Мир после Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х годах. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально – освободительное движение в странах Востока.
4 час.	Великая депрессия и наступление тоталитаризма. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский фашизм. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. Итоговый контроль №4.
5 час.	Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии.
5 час.	«Холодная война». Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток и Юго – Восточная Азия. В 1940-1970 - х годах: войны и революции. «Разрядка»
4 час.	Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века. Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х годов. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века.
3 час.	Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX – начале XXI веков. Достижение и кризисы «реального социализма». Коммунистические режимы в Азии. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Итоговый контроль №5
4 час.	Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI века. Проблемы стран Латинской Америки, революционные движение и реформы. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пут развития. Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии. Итоговый контроль №6
3 час.	Человечество в начале XXI века. Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века. Итоговый контроль №4. Резервный урок.

Учебно-методическое обеспечение Всеобщая

- история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Москва, Просвещение.
- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской. Москва, Просвещение (ФГОС).
- История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).
- История России XVI – XVII века. 7 класс. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Москва, «Дрофа» (ФГОС).
- История России XVIII век. 8 класс. В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (Инновационная школа).
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. Москва, «Дрофа» (Российский учебник)
- История России 1801-1914г.г. 9 класс. К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв. Москва: ООО «Русское слово - учебник» (ФГОС. Инновационная школа).
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. А.В. Шубин. Москва, «Дрофа» (ФГОС). Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М.
- Библиотека литературы Древней Руси. СПб. 2001. Т. 11—14.
- Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М., 2012.
- Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
- Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1982.
- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983. Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.
- Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.
- Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.
- Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб. 2006.
- Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2007. Соловьёв С.М.
- История России с древнейших времён. Любое издание. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.

Ресурсы Интернет

- <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
- <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
- <http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
- <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы

по военной тематике российской и всеобщей истории. <http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.