

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 345-о
от «31» августа 2024 г.
_____ Ю.А.Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа учебного предмета
«История» (базовый уровень)
(наименование)
2года
(срок реализации программы)
среднее общее образование (10-11 классы)
(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Ковалёв А. Ю.,
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» (10-11 класс) (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
- № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
- № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- 9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- 13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- 14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- 15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития

российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии

Рабочая программа по предмету «История» обеспечена УМК: «История» 10-11 класс/ авторы-составители В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово» - (ФГОС.Инновационная школа).

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «История» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: история, обществознание, география, финансовая грамотность.

На изучение предмета «История» в 10-11 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

10 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

11 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «История» (10-11 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

II. Содержание учебного предмета. 10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

1. Введение (1 час)

Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в

2. Раздел «Распад Российской империи и становление Советской власти» (8 часов)

Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 г.г. Российское общество в годы Первой. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.

3. Раздел «СССР в 1924 – 1945 г.г» (12 часов)

Индустриализация. Коллективизация. Репрессии. Внешняя политика в 1924 – 1941 г.г.

Советско – германские отношения. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией.

4. Раздел «СССР в 1945- середине 1960-х г.г» (14 часов)

Восстановление экономики. Ужесточение внешней политики. Наука и образование

Культ личности и его последствия. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика.

Промежуточный контроль. «Оттепель» в духовной жизни. Космическая программа

Обострение международных отношений

5. Раздел «Кризис советской системы» (9 часов)

Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Политика разрядки.

Война в Афганистане. Обострение межнациональных отношений в республиках. Реформа политической системы. Экономические реформы. «Новое мышление»

6. Раздел «Россия с 1991 по настоящее время» (8 часов)

Переход к рынку. Внешняя политика. Духовная жизнь в 1990-е г.г. Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 г.г. Внешняя политика. СМИ и свобода слова

7. Раздел «Мировые войны и их последствия» (10 часов)

Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Итальянский фашизм.

Германский нацизм. Страны Запада в 1920 – е г.г. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Начало Второй мировой войны. Разгром Германии и Японии

8. Раздел «Мир во второй половине XX в.в.» (6 часов)

«Холодная война» и «Разрядка». Массовые народные движения 1960-х годов. Мир в условиях глобализации

11 класс (68 час. в год, 2 час. в неделю)

1. Пути и методы познания истории (3 часа)

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.

2. От первобытной эпохи к цивилизации (5 часов)

Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии.

Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация

3. Русь, Европа и Азия в Средние века (18 часов)

Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского

государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и Византия. Политическая раздробленность

Руси. Культура Руси в X – начала XIII в.в. Государства Азии в период европейского

Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на

Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в

XIV – XV в.в. Мир за пределами Европы в Средние века. По пути Дмитрия Донского.

Междоусобная война на Руси. Власть и религия.

4. Россия и мир на рубеже нового времени (12 часов)

Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного.

Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре.

Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Россия при

Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Роль и место России среди

европейских государств.

5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (12 часов)

Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Россия в Семилетней войне. Екатерина II.

6. Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в. (18 часов)

Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.в.

III. Тематическое планирование 10 класс

Кол-во часов	Раздел
Введение	
1 час	Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в.
Распад Российской империи и становление Советской власти	
8 часов	Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 гг. Российское общество в годы Первой. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.
СССР в 1924 – 1945 гг.	
12 часов	Индустриализация. Коллективизация. Репрессии. Внешняя политика в 1924 – 1941 гг. Советско – германские отношения. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией.
СССР в 1945- середине 1960-х гг.	
14 часов	Восстановление экономики. Ужесточение внешней политики. Наука и образование Куль личности и его последствия. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика. Промежуточный контроль. «Оттепель» в духовной жизни. Космическая программа Обострение международных отношений
Кризис советской системы	
9 часов	Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Политика разрядки. Война в Афганистане. Обострение межнациональных отношений в республиках. Реформа политической системы. Экономические реформы. «Новое мышление»
Россия с 1991 по настоящее время	
8 часов	Переход к рынку. Внешняя политика. Духовная жизнь в 1990-е гг. Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 гг. Внешняя политика. СМИ и свобода слова

Мировые войны и их последствия	
10 часов	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Итальянский фашизм. Германский нацизм. Страны Запада в 1920 – е гг. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Начало Второй мировой войны. Разгром Германии и Японии
Мир во второй половине XXв.в.	
6 часов	«Холодная война» и «Разрядка». Массовые народные движения 1960-х годов. Мир в условиях глобализации

11 класс

Кол-во часов	Раздел
Пути и методы познания истории	
3 часа	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.
От первобытной эпохи к цивилизации	
5 часов	От первобытной эпохи к цивилизации Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация
Русь, Европа и Азия в Средние века	
18 часов	Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и Византия. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси в X – начала XIIIв. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XVв.в. Мир за пределами Европы в Средние века.. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Власть и религия.
Россия и мир на рубеже нового времени	
12 часов	Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре. Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Россия при Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Роль и место России среди европейских государств.
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	
12 часов	Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Россия в Семилетней войне. Екатерина II.
Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в.	
18 часов	Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIXв. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XXв.в.

Учебно-методическое обеспечение

- 1) В.А Никонов, С.В Девятков: История России. 10 класс. 1914 г.–начало XXI в. Учебник. В 2-х частях. М., Русское слово
- 2) А.В Шубин: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М., Дрофа
- 3) Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп
- 4) Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост.
- 5) История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект
- 6) Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. –2-е изд. – М.: Проспект
- 7) Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-8 класс», Пчелов Е.В «Русское слово»
- 8) С.Н Бурин, А.А Митрофанов, М.В Пономарёв; История Нового времени. М.: Дрофа

Интернет – ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

Материально-техническое и информационное оснащение

№	Наименование ТСО
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Принтер