

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ гимназии № 26  
Приказ № 345-о  
от «31» августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Уралова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-методического  
совета МАОУ гимназии № 26  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ С. Д. Канаки

Рабочая программа учебного предмета  
**«Немецкий язык»**  
(наименование)  
3 года  
(срок реализации программы)  
начальное общее образование (2- 4 классы)  
(уровень образования, класс)

Автор-составитель:  
Бурмистрова Наталья Петровна,  
учитель немецкого языка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (2-4 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

**Целью** реализации рабочей программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» является освоение содержания предмета «Немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование у младших школьников отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с

теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучение учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в Интернете, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечена УМК «Немецкий язык». 2-4 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва- М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология, окружающий мир.

Количество часов на изучение предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах регулируется учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска (204 часа, в том числе: во 2 классе 68 часов, в 3 классе 68 часов, в 4 классе 68 часов).

## **I. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

### **2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация  
Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn,-zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побуди- тельные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Склонение существительных в единственном числе в имени- тельном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи по- рядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; род- ственных слов с использованием основных способов словообра- зования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *fur, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (2-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

—вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

##### Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

##### Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы));
- ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения;
- ✓ предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- ✓ спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- ✓ спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- ✓ модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

- ✓ имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- ✓ существительные в именительном и винительном падежах;
- ✓ имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- ✓ личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
- ✓ количественные числительные (1–12);
- ✓ вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
- ✓ союзы *und, aber* (при однородных членах).

#### Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### Письмо

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

—заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения); Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- ✓ предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- ✓ спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- ✓ спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- ✓ употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- ✓ модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- ✓ множественное число имён существительных;
- ✓ нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ✓ склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- ✓ притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- ✓ количественные числительные (13–30);
- ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

#### **4 КЛАСС**

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

##### Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

##### Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### Грамматическая сторона речи

—распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- ✓ простые предложения с однородными членами (союз oder);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- ✓ модальный глагол wollen (в Präsens);
- ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- ✓ личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- ✓ указательные местоимения dieser, dieses, diese;

6 количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; 6 предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

##### Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

—кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**Предметные результаты по годам изучения**

### III. Тематическое планирование

2 класс - 68 часов

| № п/п                       | Тема  | Кол - во час | ЭОР   | Связь с программой воспитания       |
|-----------------------------|---|--------------|---|-------------------------------------|
| <b>Раздел I. Знакомство</b> |   | <b>32</b>    |   |                                     |
| 1                           | Знакомство учащихся с учебником и его персонажами.  | 1            |   |                                     |
| 2                           | Фразы знакомства, правила чтения гласных букв.      | 1            |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 3                           | Лексика речевого этикета.                           | 1            |   |                                     |
| 4                           | Алфавит. Чтение согласных.                          | 1            | <a href="https://deutschpro.ru/novichkam/alfavit/nemetskij-alfavits-transkriptsiej-narusskom.html">https://deutschpro.ru/novichkam/alfavit/nemetskij-alfavits-transkriptsiej-narusskom.html</a> |                                     |
| 5                           | Алфавит. Чтение удвоенных согласных.                | 1            |   |                                     |
| 6                           | Повторение пройденного материала по теме «Алфавит». | 1            |   |                                     |
| 7                           | Порядок слов в немецком предложении.                | 1            |   |                                     |
| 8                           | Спряжение глагола-связки «быть».                    | 1            | <a href="https://tutde.ru/12-1-spyazhenie-glagola-sein-bytj.html">https://tutde.ru/12-1-spyazhenie-glagola-sein-bytj.html</a>   |                                     |
| 9                           | Представление собеседника.                          | 1            |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 10                          | Вопросительное предложение.                         | 1            |   |                                     |
| 11                          | Вопрос-сомнение и утвердительный ответ на него.     | 1            |   |                                     |
| 12                          | Построение отрицательного ответа.                   | 1            |   |                                     |
| 13                          | Повторение пройденного материала по теме «Алфавит». | 1            |   |                                     |
| 14                          | Повторение пройденного материала по теме «Алфавит». | 1            |   |                                     |
| 15                          | Вопросительное предложение «Кто это?»               | 1            |   |                                     |
| 16                          | Прямой и обратный счёт от 1 до 10.                  | 1            | <a href="https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/chislitelnye/">https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/chislitelnye/</a>   |                                     |
| 17                          | Представление друзей.                               | 1            |   |                                     |
| 18                          | Построение вежливой формы вопроса.                  | 1            |   |                                     |

|  |  |          |   |                                     |
|--|--|----------|---|-------------------------------------|
| 19   | Текущий контроль №1 по теме «Немецкие буквы»   | 1        |   |                                     |
| 20   | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы. Постановка вопроса: кто? откуда? | 1        |   |                                     |
| 21   | Повторение по теме: «Лексика. Прямой и обратный счёт от 1 до 12».                        | 1        | <a href="https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/chislitelnye/">https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/chislitelnye/</a>   |                                     |
| 22   | Лексика по теме «Возраст».   | 1        |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 23   | Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.   | 1        | <a href="https://deutschpro.ru/novichkam/alfavit/nemetskij-alfavits-transkriptsiej-narusskom.html">https://deutschpro.ru/novichkam/alfavit/nemetskij-alfavits-transkriptsiej-narusskom.html</a> |                                     |
| 24   | Лексика по теме «Знакомство»   | 1        |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 25   | Промежуточный контроль №1 по теме «Знакомство»   | 1        |   |                                     |
| 26   | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы.                                  | 1        |   |                                     |
| 27   | Определённый артикль.  | 1        | <a href="https://deutsch-sprechen.ru/upotreblenie-artiklej-v-nemeczkom/">https://deutsch-sprechen.ru/upotreblenie-artiklej-v-nemeczkom/</a>   |                                     |
| 28   | Неопределённый артикль.  | 1        | <a href="https://deutsch-sprechen.ru/upotreblenie-artiklej-v-nemeczkom/">https://deutsch-sprechen.ru/upotreblenie-artiklej-v-nemeczkom/</a>   |                                     |
| 29   | Лексика «Сказочные персонажи »   | 1        |   |                                     |
| 30   | Повторение пройденного материала по темам «Определённый, неопределённый артикль».        | 1        |   |                                     |
| 31   | Итоговый контроль №1 по теме «Алфавит».  | 1        |   |                                     |
| 32   | Работа над ошибками проверочной работы.  | 1        |   |                                     |
| <b>Раздел II. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</b> |  | <b>6</b> |   |                                     |
| 33   | Знакомство с персонажами немецких сказок. Входной контроль №1                            | 1        |   |                                     |
| 34   | Знакомство с новыми персонажами немецких сказок. Развитие чтения и перевода              | 1        |   |                                     |
| 35   | Слова-признаки.  | 1        |   |                                     |
| 36   | Спряжение глагола-связки «быть» в наст. времени.   | 1        | <a href="https://tutde.ru/12-1-spryazhenie-glagola-sein-bytj.html">https://tutde.ru/12-1-spryazhenie-glagola-sein-bytj.html</a>   |                                     |
| 37   | Промежуточный контроль №2 по теме «Сказочные персонажи»                                  | 1        |   |                                     |
| 38   | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы.                                  | 1        |   |                                     |

|   |  |          |   |   |
|---|--|----------|---|---|
| <b>Раздел III. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>  |  | <b>6</b> |   |   |
| 39  | Введение новой лексики по теме «Семья».                              | 1        |   | Правила взаимоотношений в обществе.             |
| 40  | Лексика «Семья». Фотография  | 1        |   |   |
| 41  | Лексика «Семья». Фотография  | 1        |   |   |
| 42  | Притяжательные местоимения.  | 1        | <a href="https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/prityazhatelnye-mestoimeniya/">https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/prityazhatelnye-mestoimeniya/</a>                                   |   |
| 43  | Спряжение глагола «хотеть» в настоящем времени.                      | 1        | <a href="https://deutschsprechen.ru/glagol-wollen/">https://deutschsprechen.ru/glagol-wollen/</a>   |   |
| 44  | Повторение пройденного материала по теме «Семья».                    | 1        |   |   |
| <b>Раздел IV. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А вы?</b> |  | <b>6</b> |   |   |
| 45  | Лексика «Семья». Фотография  | 1        |   | Нравственно-этические ценности: любовь к людям. |
| 46  | Склонение притяжательных местоимений.                                | 1        | <a href="https://deutschzusammen.ru/grammatika/prityazhatelnye-mestoimeniya/">https://deutschzusammen.ru/grammatika/prityazhatelnye-mestoimeniya/</a>                                     |   |
| 47  | Описание любимых занятий друзей.                                     | 1        |   | Нормы здоровьесберегающего поведения.           |
| 48  | Отрицание сказуемого.  | 1        | <a href="https://www.de-online.ru/index/0-61">https://www.de-online.ru/index/0-61</a>   |   |
| 49  | Проверь себя. Промежуточный контроль №3 по теме «Семья»              | 1        |   |   |
| 50  | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы.              | 1        |   |   |
| <b>Раздел V. И что мы только не делаем</b>                    |  | <b>6</b> |   |   |
| 51  | Описание внеурочного времени. Входной контроль № 2                   | 1        |   |   |
| 52  | Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«е» в наст. времени.  | 1        | <a href="https://tutde.ru/13-1-spyazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html">https://tutde.ru/13-1-spyazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html</a> |   |
| 53  | Работа над текстом: чтение, перевод, составление, составление плана. | 1        |   |   |

|   |   |          |   |                                     |
|---|---|----------|---|-------------------------------------|
| 54  | Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«а» в наст. времени.   | 1        | <a href="https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html">https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html</a> |                                     |
| 55  | Спряжение сильных глаголов с корневой гласной –«аи» в наст. времени.  | 1        | <a href="https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html">https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-siljnyh-glagolov-s-izmenenim-kornevogo-glasnogo.html</a> |                                     |
| 56  | Повторение пройденного материала по теме «Спряжение сильных глаголов» Текущий контроль № 2 «Спряжение сильных глаголов» | 1        |   |                                     |
| <b>Раздел VI. Разыгрываем сценки из сказок на нашем празднике</b> |   | <b>6</b> |   |                                     |
| 57  | Работа над ошибками проверочной работы. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.                               | 1        | <a href="https://linguistpro.net/spryazhenie-modalnyh-glagolov-v-nemeckom">https://linguistpro.net/spryazhenie-modalnyh-glagolov-v-nemeckom</a>   |                                     |
| 58  | Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.   | 1        | <a href="https://linguistpro.net/spryazhenie-modalnyh-glagolov-v-nemeckom">https://linguistpro.net/spryazhenie-modalnyh-glagolov-v-nemeckom</a>   |                                     |
| 59  | Образование повелительного наклонения слабыми глаголами.  | 1        | <a href="https://linguistpro.net/povelitelnoe-naklonenie-v-nemeckom">https://linguistpro.net/povelitelnoe-naklonenie-v-nemeckom</a>   |                                     |
| 60  | Образование повелительного наклонения сильными глаголами.   |          | <a href="https://linguistpro.net/povelitelnoe-naklonenie-v-nemeckom">https://linguistpro.net/povelitelnoe-naklonenie-v-nemeckom</a>   |                                     |
| 61  | Сказка «Золотой гусь»   | 1        |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 62  | Сказка «Золотой гусь»   | 1        |   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| <b>Раздел VII. Добро пожаловать на наш праздник!</b>              |   | <b>6</b> |   |                                     |
| 63  | Резервный урок. Сказка «Золотой гусь»   | 1        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1dPblRyYGqY">https://www.youtube.com/watch?v=1dPblRyYGqY</a>   | Правила взаимоотношений в обществе. |
| 64  | Резервный урок. Лексико-грамматические упражнения «Повелительное наклонение»  | 1        |   |                                     |
| 65  | Подготовка к итоговой контрольной работе.   | 1        |   |                                     |
| 66  | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса  | 1        |   |                                     |
| 67  | Резервный урок. Работа над ошибками контрольной работы. Чтение и перевод.   | 1        |   |                                     |
| 68  | Резервный урок.   | 1        |   |                                     |

**3 класс - 68 часов**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Кол - во час</b> | <b>ЭОР</b>  | <b>Связь с программой воспитания</b>  |
|---|--|---------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Повторение. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.</b> |  | <b>8</b>            |   |                                       |
| 1   | Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья».  | 1                   |   |                                       |
| 2   | Лексика «Лето».  | 1                   |   |                                       |
| 3   | Лексика «Лето». Фотография. Входной контроль №1.   | 1                   |   |                                       |
| 4   | Чтение с полным пониманием прочитанного. Рассказы о летнем отдыхе.                           | 1                   |   | Нормы здоровьесберегающего поведения. |
| 5   | Спряжение сильных глаголов с корневыми буквами -“е”, “а” в настоящем времени.                | 1                   | <a href="https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-silnyh-glagolov-s-izmeneniem-kornevogo-glasnogo.html">https://tutde.ru/13-1-spryazhenie-silnyh-glagolov-s-izmeneniem-kornevogo-glasnogo.html</a> |                                       |
| 6   | Повторение лексического материала по теме «Лето».  | 1                   |   |                                       |
| 7   | Итоговый контроль №1 по теме «Лето».   | 1                   |   |                                       |
| 8   | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Спряжение слабых глаголов.               | 1                   | <a href="https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/spryazhenie-slabyh-glagolov/">https://speakasap.com/ru/de-ru/grammar/spryazhenie-slabyh-glagolov/</a>                                       |                                       |
| <b>Раздел I. Сабина охотно ходит в школу.</b>           |  | <b>8</b>            |   |                                       |
| 9   | Введение лексики по теме «Школа».  | 1                   |   |                                       |
| 10  | Диалоги о первом школьном дне.   | 1                   |   | Правила взаимоотношений в обществе.   |
| 11  | Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.                                      | 1                   |   |                                       |
| 12  | Лексика «Дни недели».  | 1                   | <a href="https://www.de-online.ru/index/dni_nedel_po_nemeckiw_ochentage/0-410">https://www.de-online.ru/index/dni_nedel_po_nemeckiw_ochentage/0-410</a>                                     |                                       |
| 13  | Лексика «Дни недели». Занятость в выходные дни.  | 1                   |   |                                       |
| 14  | Лексические упражнения по темам «Школа», «Дни недели».                                       | 1                   |   |                                       |
| 15  | Итоговый контроль №2 по теме «Школа».  | 1                   |   |                                       |
| 16  | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1                   |   |                                       |
| <b>Раздел II. Осень.</b>                                |  | <b>10</b>           |   |                                       |

|   |   |           |   |   |
|---|---|-----------|---|---|
| 17  | Введение лексики по теме «Осень». Входной контроль №2.  | 1         | <a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-7/">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-7/</a>   | Нравственно-этические ценности: любовь к природе.   |
| 18  | Резервный урок. Диалог «В детском саду».  | 1         |   |   |
| 19  | Прямой и обратный счёт от 13 до 20.   | 1         | <a href="https://www.de-online.ru/index/0-774">https://www.de-online.ru/index/0-774</a>   |   |
| 20  | Введение лексики по теме «Овощи. Фрукты».   | 1         | <a href="https://www.de-online.ru/frukty-i-ovoshchi">https://www.de-online.ru/frukty-i-ovoshchi</a>   |   |
| 21  | Лексика «Овощи. Фрукты».  | 1         |   |   |
| 22  | Введение лексики по теме «Лесные животные».   | 1         | <a href="https://germanfox.ru/zhivotnye-s-perevodom-na-nemetskom.html">https://germanfox.ru/zhivotnye-s-perevodom-na-nemetskom.html</a>   |   |
| 23  | Диалоги. Обсуждение лесных животных.  | 1         |   | Нравственно-этические ценности: любовь к животным.  |
| 24  | Повторение пройденного материала по теме «Осень».   | 1         |   |   |
| 25  | Отрицание перед существительным.  | 1         |   |   |
| 26  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 1         |   |   |
| <b>Раздел III. Зима.</b>                  |   | <b>6</b>  |   |   |
| 27  | Введение лексики по теме «Зима». Входной контроль № 3.  | 1         | <a href="https://lingomost.com/fitness/praktisch/293nemetskie-slova-na-temu-zima-chast-1/">https://lingomost.com/fitness/praktisch/293nemetskie-slova-na-temu-zima-chast-1/</a> |   |
| 28  | Лексические упражнения по теме «Зима. Животные».  | 1         |   |   |
| 29  | Повторение пройденного материала по темам «Осень», «Зима».  | 1         |   |   |
| 30  | Итоговый контроль № 3 по темам «Осень», «Зима».   | 1         |   |   |
| 31  | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Лексика «Праздники. Рождество». | 1         | <a href="https://www.de-online.ru/weihnachten_vokabular">https://www.de-online.ru/weihnachten_vokabular</a>   |   |
| 32  | Резервный урок. Лексика «Праздники. Новый год».   | 1         |   | Нравственно-этические ценности: уважение к старшим. |
| <b>Раздел IV. У нас в школе много дел</b> |   | <b>11</b> |   |   |

|                                   |  |           |   |  |
|-----------------------------------|--|-----------|---|--|
| 33                                | Введение лексики «Классная комната».   | 1         |   | Моральные нормы, ориентация на их выполнение.    |
| 34                                | Лексические упражнения по теме «Классная комната».                             | 1         | <a href="https://infourok.ru/ur-ok-po-nemeckomu-yaziku-klassnaya-komnata-3676676.html">https://infourok.ru/ur-ok-po-nemeckomu-yaziku-klassnaya-komnata-3676676.html</a>   |  |
| 35                                | Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.                        | 1         |   |  |
| 36                                | Чтение с полным пониманием прочитанного.                                       | 1         |   |  |
| 37                                | Модальные глаголы.   | 1         | <a href="https://pikabu.ru/story/urok_5_modalnyie_glagolyi_v_nemetskom_yazyike_6955226">https://pikabu.ru/story/urok_5_modalnyie_glagolyi_v_nemetskom_yazyike_6955226</a> |  |
| 38                                | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                  | 1         |   |  |
| 39                                | Текущий контроль № 1 по теме «Классная комната».                               | 1         |   |  |
| 40                                | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Сказка «Карнавал».         | 1         |   |  |
| 41                                | Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.                        | 1         |   |  |
| 42                                | Повторение пройденного материала по теме «Классная комната. Модальный глагол». | 1         |   |  |
| 43                                | Лексико – грамматические упражнения по теме «Классная комната».                | 1         |   |  |
| <b>Раздел V. Весна наступила.</b> |  | <b>10</b> |   |  |
| 44                                | Введение лексики «Весна». Входной контроль №4.                                 | 1         |   |  |
| 45                                | Лексика «Праздники. 8 марта».  | 1         |   |  |
| 46                                | Лексика «Весна». Погода.   | 1         | <a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-9/">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-9/</a>   |  |
| 47                                | Лексика «Праздники. Пасха».  | 1         | <a href="https://berlinerdeutsch.ru/vocabulary/osterstern">https://berlinerdeutsch.ru/vocabulary/osterstern</a>   |  |
| 48                                | Лексика «Школа». Весенние каникулы.  | 1         | <a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/</a>   | Нравственно-этические ценности: любовь к Родине. |

|                                  |   |           |   |                                    |
|----------------------------------|---|-----------|---|------------------------------------|
| 49                               | Лексико – грамматические упражнения по теме «Весна».                    | 1         |   |                                    |
| 50                               | Итоговый контроль № 4 по темам «Классная комната», «Весна».             | 1         |   |                                    |
| 51                               | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы и их анализ.     | 1         |   |                                    |
| 52                               | Резервный урок. Сказка «Три бабочки».                                   | 1         |   | Ценности природного мира.          |
| 53                               | Повторение пройденного материала по теме «Весна».                       | 1         |   |                                    |
| <b>Раздел VI. День рождения!</b> |   | <b>15</b> |   |                                    |
| 54                               | Введение лексики по теме «День рождения». Входной контроль № 5.         | 1         | <a href="https://mein-deutsch.ru/den-rozhdeniya-poleznye-slova-i-vyrazheniya/">https://mein-deutsch.ru/den-rozhdeniya-poleznye-slova-i-vyrazheniya/</a> |                                    |
| 55                               | Лексика «День рождения». Пригласительное.                               | 1         |   | Нравственное содержание поступков. |
| 56                               | Лексика «День рождения». Диалог о подарках.                             | 1         |   |                                    |
| 57                               | Диалог «День рождения».   | 1         |   |                                    |
| 58                               | Диалоги о подготовке дня рождения.                                      | 1         |   |                                    |
| 59                               | Диалоги о подготовке дня рождения.                                      | 1         |   |                                    |
| 60                               | Лексические упражнения по теме «День рождения».                         | 1         |   |                                    |
| 61                               | Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.                 | 1         |   | Нормы природоохранного поведения.  |
| 62                               | Чтение с полным пониманием прочитанного.                                | 1         |   |                                    |
| 63                               | Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам 3 класса.         | 1         |   |                                    |
| 64                               | Подготовка к итоговой контрольной работе.                               | 1         |   |                                    |
| 65                               | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.                           | 1         |   |                                    |
| 66                               | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ.                     | 1         |   |                                    |
| 67                               | Резервный урок. Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана. | 1         |   |                                    |
| 68                               | Резервный урок. Повторение пройденного материала.                       | 1         |   |                                    |

#### 4 класс - 68 часов

| № п/п   | Тема  | Кол - во час | ЭОР | Связь с программой воспитания                       |
|---|---|--------------|-----|---|
| <b>Раздел I. Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.</b> |   | <b>8</b>     |     |   |
| 1   | Повторение лексических единиц по теме «Знакомство». | 1            |     | Нравственно-этические ценности: уважение к старшим. |
|   |   |              |     | старшим.  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
| 2  | Спряжение глаголов в настоящем времени.<br>Входной контроль №1   | 1         | <a href="http://startdeutsch.ru/grammatika/glagoly/39-spryazhenie-nemetskikh-glagolov">http://startdeutsch.ru/grammatika/glagoly/39-spryazhenie-nemetskikh-glagolov</a>  |  |
| 3  | Рассказ о себе. Монологическая речь.   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYz4CSWIZrQ">https://www.youtube.com/watch?v=MYz4CSWIZrQ</a>  |  |
| 4  | Повторение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mnk9wqazc-g">https://www.youtube.com/watch?v=mnk9wqazc-g</a>  |  |
| 5  | Повторение лексических единиц по теме «Начало учебного года».  | 1         |  |  |
| 6  | Диалоги о первом школьном дне.   | 1         |  |  |
| 7  | Лексико-грамматические упражнения по темам «Начало учебного года», «Школьные принадлежности». Итоговый контроль №1 по темам «Начало учебного года», «Школьные принадлежности». | 1         |  |  |
| 8  | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.  | 1         |  |  |
| <b>Раздел II. Как было летом?</b>        |  | <b>11</b> |  |  |
| 9  | Введение лексики по теме «Лето». <b>Входной контроль №2.</b>   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN7iE-IAyNA">https://www.youtube.com/watch?v=PN7iE-IAyNA</a>  |  |
| 10                                       | Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного.   | 1         |  |  |
| 11                                       | Введение лексики по теме «Животные».   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BYh_NAj2hXE">https://www.youtube.com/watch?v=BYh_NAj2hXE</a> ,<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k8bjZTOXINE">https://www.youtube.com/watch?v=k8bjZTOXINE</a> | Нравственно-этические ценности: любовь к животным. |
| 12                                       | Лексика «Животные». Моё любимое животное.  | 1         |  |  |
| 13                                       | Введение лексики «Погода летом». Описание сюжетных картинок.   | 1         |  |  |
| 14                                       | Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLLDzk6cs9c">https://www.youtube.com/watch?v=wLLDzk6cs9c</a>  |  |
| 15                                       | Лексико-грамматические упражнения по темам «Лето», «Perfekt».  | 1         |  |  |
| 16                                       | <b>Итоговый контроль №2 по теме «Лето».</b>  | 1         |  |  |
| 17                                       | Работа над ошибками и их анализ. Диалоги о летних днях рождения.   | 1         |  | Нравственное содержание поступков.                 |
| 18                                       | Резервный урок. Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения на понимание.  | 1         |  |  |
| 19                                       | Сказка братьев Grimm «Заяц и ёж».  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4zkaSRY1o0">https://www.youtube.com/watch?v=A4zkaSRY1o0</a>  |  |
| <b>Раздел III. А что нового в школе?</b> |  | <b>12</b> |  |  |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| 20   | Введение лексики по теме «Классная комната».<br><b>Входной контроль № 3.</b>                         | 1         |   |  |
| 21   | Количественные и порядковые числительные.  | 1         | <a href="https://capitalsc.ru/chislitelnye-v-nemeczkom/">https://capitalsc.ru/chislitelnye-v-nemeczkom/</a>                   |  |
| 22   | Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного.   | 1         |   |  |
| 23   | Введение лексики «Школьные предметы».<br>Расписание немецких школьников.                             | 1         | <a href="https://sites.google.com/view/deutsch176/5-класс/урок-3">https://sites.google.com/view/deutsch176/5-класс/урок-3</a> |  |
| 24   | Лексика «Школьные предметы». Любимые предметы.   | 1         |   | Ответственность человека за своё благополучие.   |
| 25   | Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLLDzk6cs9c">https://www.youtube.com/watch?v=wLLDzk6cs9c</a>                         |  |
| 26   | Лексико-грамматические упражнения по теме «Perfekt».   | 1         |   |  |
| 27   | Лексика «Рождество, Новый год».<br>Поздравительная открытка.   | 1         |   |  |
| 28   | Лексика «Рождество, Новый год». Праздничный фольклор.  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UO4P-AuOxcY">https://www.youtube.com/watch?v=UO4P-AuOxcY</a>                         | Нравственно-этические ценности: любовь к Родине. |
| 29   | Лексико-грамматические упражнения по темам «Школьные предметы», «Perfekt», «Рождество, Новый год».   | 1         |   |  |
| 30   | Итоговый контроль №3 по темам «Школьные предметы», «Perfekt», «Рождество, Новый год».                | 1         |   |  |
| 31   | Резервный урок. Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. История в картинках «Новенький». | 1         |   |  |
| <b>Раздел IV. У меня дома. Что тут есть?</b> |  | <b>10</b> |   |  |
| 32   | Резервный урок. Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения на понимание.                        | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B1_xQRF4YrQ">https://www.youtube.com/watch?v=B1_xQRF4YrQ</a>                         |  |
| 33   | Введение лексики по теме «Квартира».<br>Входной контроль № 4.  | 1         |   |  |
| 34   | Введение лексики «Мебель».   | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MhsfXp4lpC8">https://www.youtube.com/watch?v=MhsfXp4lpC8</a>                         |  |
| 35   | Предлоги дательного падежа.  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8gpuAnTBWo">https://www.youtube.com/watch?v=i8gpuAnTBWo</a>                         |  |
| 36   | Грамматические упражнения по теме «Предлоги дательного падежа».                                      | 1         |   |  |
| 37   | Диалог «Кукольный домик».  | 1         |   |  |
| 38   | Лексика «Квартира», «Мебель». Описание сюжетных картинок.  | 1         |   | Моральные нормы, ориентация на их выполнение.    |
| 39   | Лексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа».       | 1         |   |  |

|  |  |           |   |   |
|--|--|-----------|---|---|
| 40   | Итоговый контроль №4 по теме «Квартира».   | 1         |   |   |
| 41   | Работа над ошибками проверочной работы и их анализ. Сказка «Сладкая каша».                 | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y0v-5c7RozM">https://www.youtube.com/watch?v=Y0v-5c7RozM</a>   |   |
| <b>Раздел V. Свободное время.</b>                  |  | <b>12</b> |   |   |
| 42   | Введение лексики по теме «Свободное время». Входной контроль № 5.                          | 1         | <a href="https://deseite.ru/hobbi-nanemeczkomyazyke-topik-s-perevodom/">https://deseite.ru/hobbi-nanemeczkomyazyke-topik-s-perevodom/</a>   |   |
| 43   | Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного.                               | 1         |   |   |
| 44   | Диалог «В выходные».   | 1         |   | Нормы природоохранного поведения.                 |
| 45   | Склонение существительных.   | 1         |   |   |
| 46   | Существительные в винительном падеже.  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HYn2SLYeUt4">https://www.youtube.com/watch?v=HYn2SLYeUt4</a>   |   |
| 47   | Лексико-грамматические упражнения по темам «Свободное время», «Склонение существительных». | 1         |   |   |
| 48   | Лексика «Свободное время». Свободное время немецких сверстников.                           | 1         |   |   |
| 49   | Существительные в родительном падеже.  | 1         | <a href="http://startdeutsch.ru/grammatika/padezhi/812-genitiv-roditelnyj-padezh-v-nemetskom-yazyke">http://startdeutsch.ru/grammatika/padezhi/812-genitiv-roditelnyj-padezh-v-nemetskom-yazyke</a> |   |
| 50   | Итоговый контроль №5 по теме «Свободное время».  | 1         |   |   |
| 51   | Резервный урок. Работа над ошибками и их анализ.   | 1         |   |   |
| 52   | Резервный урок. Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения на понимание.              | 1         |   | Нравственно-этические ценности: любовь к природе. |
| 53   | Сказка «Три поросёнка».  | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JtO3RtQM1c8">https://www.youtube.com/watch?v=JtO3RtQM1c8</a>   |   |
| <b>Раздел VI. Скоро наступят большие каникулы.</b> |  | <b>15</b> |   |   |
| 54   | Введение лексики «Погода весной». Входной контроль № 6.                                    | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKUoM-68DAk">https://www.youtube.com/watch?v=cKUoM-68DAk</a>   |   |
| 55   | Введение лексики по теме «Внешность».  | 1         |   |   |
| 56   | Лексика «Погода весной».   | 1         |   |   |
| 57   | Диалог «В магазине канцтоваров».   | 1         |   | Правила взаимоотношений в обществе.               |
| 58   | Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».                                 | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PSWM1ET94-s">https://www.youtube.com/watch?v=PSWM1ET94-s</a>   |   |

|    |  |   |   |                                       |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 59 | Лексико-грамматические упражнения по изученному материалу.   | 1 |   |                                       |
| 60 | Введение лексики по теме «Праздники».  | 1 |   | Нормы здоровьесберегающего поведения. |
| 61 | Лексика «Праздники». Пасха.  | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JShAnGCILnQ">https://www.youtube.com/watch?v=JShAnGCILnQ</a> |                                       |
| 62 | Лексика «Праздники». 8 Марта.  | 1 |   |                                       |
| 63 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |   |                                       |
| 64 | Итоговый контроль №6 по темам «Праздники», «Погода весной», «Внешность», «Спряжение модальных глаголов». | 1 |   |                                       |
| 65 | Работа над ошибками и их анализ.   | 1 |   |                                       |
| 66 | Резервный урок. Сказка «Волк и семеро козлят».   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Elsqw2s7KyA">https://www.youtube.com/watch?v=Elsqw2s7KyA</a> |                                       |
| 67 | Резервный урок. Чтение-это удовольствие.   | 1 |   |                                       |
| 68 | Резервный урок. Повторение изученного материала.   | 1 |   |                                       |

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений.
  2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса.
  3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений.
  4. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса.
  5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений.
  6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса.
  7. Журналы «Иностранные языки в школе».
  8. Т.П.Сухова, Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.
  9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа 2010
  10. И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы».
  11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
  12. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2-х частях, – М.: Просвещение, 2014 .
  13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
  14. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х частях.
  15. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Рабочая тетрадь для 4 класса. В 2-х частях.
  16. Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 2, 3 4 классов.  
Русско-немецкий разговорник (книга)  
Русско-немецкий словарь (книга)  
Школьный словарь иностранных слов (книга) Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)
- Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**  
Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Технические средства обучения и оборудование кабинета: интерактивная доска, компьютер/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон.

### **Справочный блок программы.**

#### **Список используемой литературы:**

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»). Библиогр. с. 248-249;
2. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с немецкими словами. / Н.В. Хисматулина – СПб: КАРО.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках кого языка: 2 – 4 классы. \_ М.: ВАКО.144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1–3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются непосредственно в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.  
Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.