

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ гимназии № 26  
Приказ № 345-о  
от «31» августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Уралова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-методического  
совета МАОУ гимназии № 26  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ С. Д. Канаки

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Развивайка»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

начальное общее образование (1-4 классы)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:  
Логинова Н.А.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.
16. План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №26.

**Актуальность программы** объясняется направленностью на систематическое развитие интеллектуальной, произвольной и мотивационной сферы обучающихся начальной школы, поскольку современное начальное образование ставит своей целью развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка. Согласно концепции федеральных государственных стандартов второго поколения выпускник начальной школы должен обладать следующими качествами: «Любознательный, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» В связи с этими требованиями был разработан курс внеурочной деятельности, способствующий развитию познавательных потребностей учащихся так

и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, речи, пространственного восприятия, таких способностей мышления как, анализ, синтез, классификация – обобщения, установление логических связей. Программа включает в себя несколько комплексов, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

#### **Цель программы:**

создание среды для развития познавательных способностей учащихся на основе системы коррекционно - развивающих занятий, способствующей формированию универсальных учебных действий.

#### **Задачи программы:**

- развить мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков;
- развить память, внимание, восприятие;
- расширить словарный запас, кругозор обучающихся;
- развить речь, скорость переработки информации;
- сформировать учебные мотивы;
- развить пространственное и творческое мышление.

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются **игровая и познавательная деятельность.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Преимуществом программы курса «Развивайка»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Литературным чтением», «Окружающим миром». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, ролевая игра, тренинг.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Развивай-ка».

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы в 1 классе отводится 66 часов в год (из них аудиторных занятий – 29 часов, неаудиторных занятий – 37 часов), 2 часа в неделю; во 2 классе отводится 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 29 часов, неаудиторных занятий – 39 часов), 2 часа в неделю; в 3 классе отводится 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 29 часов, неаудиторных занятий – 39 часов), 2 часа в неделю; в 4 классе отводится 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 29 часа, неаудиторных занятий – 39 часов), 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных

и личностных результатов освоения курса «Развивай-ка».

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- различать способ и результат действия;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в

общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов** – приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения нестандартных заданий по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути нестандартных заданий и способах их решений.

**Второй уровень результатов** – позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном решении школьниками ситуационных задач.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в повышении уровня сформированности познавательных процессов и улучшения успеваемости обучающихся.

**II.**  
**1** **Содержание курса внеурочной деятельности.**  
**класс (66 часов)**

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие внимания</b>	23 часа (10 ч.- аудиторные, 13ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют задания для выявления познавательных процессов на начало учебного года. Выполняют упражнения способствующие развитию концентрации внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию объема внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию избирательности внимания.
		Выполняют упражнения способствующие развитию произвольности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию переключаемости внимания.
<b>Раздел 2.</b> <b>Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора, мелкой моторики</b>	24 часа (10 ч.- аудиторные, 14ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления- сравнения, классификации, обобщения Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии) Выполняют упражнения способствующие развитию кругозора, мелкой моторики. Учатся находить закономерности, решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Учатся рисовать недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное. Выполняют упражнения на умения находить и оценивать информацию. Учатся находить главное и существенное. Учатся ориентироваться в информационном мире, излагать свои мысли ясно и последовательно.
<b>Раздел 3.</b> <b>Развитие творческого мышления</b>	5 часов (2 ч.- аудиторные, 3ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> ролевая игра.	Выполняют упражнения способствующие развитию умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление частей из целого, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов Учатся рисовать недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное.

<b>Раздел 4. Развитие памяти</b>	14 часов (7 ч.- аудиторные, 7 ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют упражнения способствующие развитию речевой памяти Узнают, что информация может быть текстовой. Выполняют упражнения способствующие развитию зрительной памяти. Учатся находить закономерности, выполняют упражнения способствующие развитию ассоциативной и логической памяти, находить и выделять признаки разных предметов.
--	--	--

2

класс (68 часов)

<b>Наименование раздела, количество часов</b>	<b>Количество часов, формы организации</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Развитие внимания</b>	25 часов (10 ч.- аудиторные, 15ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют задания для выявления познавательных процессов на начало учебного года. Выполняют упражнения способствующие развитию концентрации внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию объема внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию избирательности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию произвольности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию переключаемости внимания.
<b>Раздел 2. Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора, мелкой моторики</b>	25 часов (11 ч.- аудиторные, 14ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления- сравнения, классификации, обобщения Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии) Выполняют упражнения способствующие развитию кругозора, мелкой моторики. Находят закономерности, решают логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное. Выполняют упражнения на умения находить и оценивать информацию. Учатся находить главное и существенное. Учатся ориентироваться в информационном мире, излагать свои мысли ясно и последовательно.

<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления</b>	5 часов (2 ч.- аудиторные, 3ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> ролевая игра, тренинг.	Выполняют упражнения способствующие развитию умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление частей из целого, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное.
<b>Раздел 4. Развитие памяти</b>	13 часов (6 ч.- аудиторные, 7 ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют упражнения способствующие развитию речевой памяти Узнают, что информация может быть текстовой. Выполняют упражнения способствующие развитию зрительной памяти. Находят закономерности, выполняют упражнения способствующие развитию ассоциативной и логической памяти, находить и выделять признаки разных предметов.

3

класс (68 часов)

<b>Наименование раздела, количество часов</b>	<b>Количество часов, формы организации</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Развитие внимания</b>	25 часов (10 ч.- аудиторные, 15 ч. - неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.	Выполняют задания для выявления познавательных процессов на начало учебного года. Выполняют упражнения способствующие развитию концентрации внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию объема внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию избирательности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию произвольности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию переключаемости внимания.

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора, мелкой моторики</b></p>	<p>25 часов (11 ч.- аудиторные, 14ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления- сравнения, классификации, обобщения Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии) Выполняют упражнения способствующие развитию кругозора, мелкой моторики.. Находят закономерности, решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное. Выполняют упражнения на умения находить и оценивать информацию. Учатся находить главное и существенное. Учатся ориентироваться в информационном мире, излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Развитие творческого мышления</b></p>	<p>5 часов (2 ч.- аудиторные, 3ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> ролевая игра.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление частей из целого, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Развитие памяти</b></p>	<p>13 часов (6 ч.- аудиторные, 7 ч. -неаудиторные) <b>Формы организации деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию речевой памяти Узнают, что информация может быть текстовой. Выполняют упражнения способствующие развитию зрительной памяти. Находят закономерности, выполняют упражнения способствующие развитию ассоциативной и логической памяти, находить и выделять признаки разных предметов.</p>

4

класс (68 часов)

<p>Наименование раздела, количество часов</p>	<p>Количество часов, формы организации</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>
---	--	--

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Развитие</b> <b>внимания</b></p>	<p>25 часов (10 ч.- аудиторные, 15ч. -неаудиторные) <b>Формы</b> <b>организации</b> <b>деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.</p>	<p>Выполняют задания для выявления познавательных процессов на начало учебного года. Выполняют упражнения способствующие развитию концентрации внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию объема внимания. Учатся рассуждать. Выполняют упражнения способствующие развитию избирательности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию произвольности внимания. Выполняют упражнения способствующие развитию переключаемости внимания.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Развитие</b> <b>операций</b> <b>логического</b> <b>мышления -</b> <b>сравнения,</b> <b>классификации,</b> <b>обобщения,</b> <b>выделение</b> <b>существенных</b> <b>признаков,</b> <b>развитие</b> <b>умения</b> <b>устанавливать</b> <b>связи между</b> <b>понятиями</b> <b>(анalogии),</b> <b>кругозора,</b> <b>мелкой</b> <b>моторики</b></p>	<p>25 часов (11 ч.- аудиторные, 14ч. -неаудиторные) <b>Формы</b> <b>организации</b> <b>деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления- сравнения, классификации, обобщения Выполняют упражнения способствующие развитию операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии) Выполняют упражнения способствующие развитию кругозора, мелкой моторики.. Находят закономерности, решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное. Выполняют упражнения на умения находить и оценивать информацию. Учатся находить главное и существенное. Учатся ориентироваться в информационном мире, излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Развитие</b> <b>творческого</b> <b>мышления</b></p>	<p>5 часов (2 ч.- аудиторные, 3ч. -неаудиторные) <b>Формы</b> <b>организации</b> <b>деятельности:</b> ролевая игра.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление частей из целого, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов Рисуют недостающие фигуры, выполнять рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге, учатся составлять и записывать слова, различать главное и существенное.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Развитие</b> <b>памяти</b></p>	<p>13 часов (6 ч.- аудиторные, 7 ч. -неаудиторные) <b>Формы</b> <b>организации</b> <b>деятельности:</b> беседа, ролевая игра, тренинг.</p>	<p>Выполняют упражнения способствующие развитию речевой памяти Узнают, что информация может быть текстовой. Выполняют упражнения способствующие развитию зрительной памяти. Находят закономерности, выполняют упражнения способствующие развитию ассоциативной и логической памяти, находить и выделять признаки разных предметов.</p>

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Развитие внимания. - 23 ч.</b>	
1	Развитие концентрации и избирательности внимания. Диагностика познавательных
2	процессов
3	Развитие избирательности внимания
4	Развитие объема внимания
5	Развитие произвольности внимания
6	Развитие переключаемости внимания
7	Развитие концентрации внимания
8	Развитие избирательности внимания
9	Развитие объема внимания
10	Развитие произвольности внимания
11	Развитие переключаемости внимания
12	Развитие концентрации внимания
13	Развитие избирательности внимания
14	Развитие объема внимания
15	Развитие произвольности внимания
16	Развитие переключаемости внимания
17	Развитие концентрации внимания
18	Развитие избирательности внимания
19	Развитие объема внимания
20	Развитие произвольности внимания
21	Развитие переключаемости внимания
22	Развитие концентрации внимания
23	Развитие избирательности внимания
<b>Раздел 2. Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора, мелкой моторики. – 24ч.</b>	
24	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
25	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения
26	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
27	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии)
28	Развитие кругозора, мелкой моторики.
29	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
30	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения
31	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
32	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии)
33	Развитие кругозора, мелкой моторики.
34	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
35	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения
36	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
37	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии)
38	Развитие кругозора, мелкой моторики.
39	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
40	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения
41	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
42	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии)
43	Развитие кругозора, мелкой моторики.
44	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения

45	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения
46	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
47	умения устанавливать связи между понятиями (аналогии) Развитие кругозора, мелкой моторики. Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (аналогии) Развитие кругозора, мелкой моторики.
<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления.- 5ч.</b>	
48	Развитие творческого мышления
49	Развитие творческого мышления
50	Развитие творческого мышления
51	Развитие творческого мышления
52	Развитие творческого мышления
53	Развитие зрительной памяти
54	Развитие ассоциативной памяти
55	Развитие логической памяти
56	Развитие речевой памяти
57	Развитие зрительной памяти
58	Развитие ассоциативной памяти
59	Развитие логической памяти
60	Развитие речевой памяти
61-62	Развитие зрительной памяти
63-64	Развитие ассоциативной памяти
65-66	Развитие логической памяти

## 2 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Развитие внимания. -25ч.</b>	
1	Диагностика познавательных процессов. Развитие концентрации внимания
2	Развитие избирательности внимания
3	Развитие объема внимания
4	Развитие произвольности внимания
5	Развитие переключаемости внимания
6	Развитие концентрации внимания
7	Развитие избирательности внимания
8	Развитие объема внимания
9	Развитие произвольности внимания
10	Развитие переключаемости внимания
11	Развитие концентрации внимания
12	Развитие избирательности внимания
13	Развитие объема внимания
14	Развитие произвольности внимания
15	Развитие переключаемости внимания
16	Развитие концентрации внимания
17	Развитие избирательности внимания
18	Развитие объема внимания



**Раздел 4. Развитие памяти. -13ч.**

56-58	Развитие речевой памяти
59-61	Развитие зрительной памяти
62-64	Развитие ассоциативной памяти
65-68	Развитие логической памяти

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
------------------	-------------

**Раздел 1. Развитие внимания. -25ч.**

1	Диагностика познавательных процессов. Развитие концентрации внимания
2	Развитие избирательности внимания
3	Развитие объема внимания
4	Развитие произвольности внимания
5	Развитие переключаемости внимания
6	Развитие концентрации внимания
7	Развитие избирательности внимания
8	Развитие объема внимания
9	Развитие произвольности внимания
10	Развитие переключаемости внимания
11	Развитие концентрации внимания
12	Развитие избирательности внимания
13	Развитие объема внимания
14	Развитие произвольности внимания
15	Развитие переключаемости внимания
16	Развитие концентрации внимания
17	Развитие избирательности внимания
18	Развитие объема внимания
19	Развитие произвольности внимания
20	Развитие переключаемости внимания
21	Развитие концентрации внимания
22	Развитие избирательности внимания
23	Развитие объема внимания
24	Развитие произвольности внимания
25	Развитие переключаемости внимания

**Раздел 2. Развитие операций логического мышления -сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора, мелкой моторики. – 25ч.**

26	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
27	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
28	кругозора Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
29	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
30	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
31	кругозора
32	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
33	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
34	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
35	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,

36	кругозора
37	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
38	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
39	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
40	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
41	кругозора
42	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
43	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
44	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
45	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
46	кругозора
47	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
48	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
49	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
50	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
	кругозора
	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
	кругозора
	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
	Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения
	Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения,
	кругозора
	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
	Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие
	умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора
<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления. – 5ч.</b>	
51-55	Развитие творческого мышления
<b>Раздел 4. Развитие памяти. -13ч.</b>	
56-58	Развитие речевой памяти
59-61	Развитие зрительной памяти
62-64	Развитие ассоциативной памяти
65-68	Развитие логической памяти

#### 4 класс

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Развитие внимания. -25ч.</b>	
1	Диагностика познавательных процессов. Развитие концентрации внимания
2	Развитие избирательности внимания
3	Развитие объема внимания
4	Развитие произвольности внимания
5	Развитие переключаемости внимания
6	Развитие концентрации внимания
7	Развитие избирательности внимания
8	Развитие объема внимания



	<p>умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора</p> <p>Развитие операций логического мышления-сравнения, классификации, обобщения</p> <p>Развитие операций логического мышления - сравнения, классификации, обобщения, кругозора</p> <p>Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора</p> <p>Развитие операций логического мышления - выделение существенных признаков, развитие умения устанавливать связи между понятиями (анalogии), кругозора</p>
<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления. – 5ч.</b>	
51-55	Развитие творческого мышления
<b>Раздел 4. Развитие памяти. -13ч.</b>	
56-58	Развитие речевой памяти
59-61	Развитие зрительной памяти
62-64	Развитие ассоциативной памяти
65-68	Развитие логической памяти

Приложение № 1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Агафонова И. Учимся Думать: занимательные логические задания для детей 8- 11 лет. С-Пб, «Мии- Экспресс», 1996г., 96 с.
3. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». М. изд-во «Ось- 89», 200г., 272 с.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
7. Винокурова Н. Подумаем вместе: развивающие задачи, упражнения. М. «Рост», 1998 г., 112с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочие тетради для детей 6 -7 лет по развитию внимания, памяти, мышления. М. «РОСМЕН», 2000г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочие тетради для детей 6 -7 лет. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998г., 192с.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
11. Зак А. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 -10 лет. М. «интеллект – центр», 2002г., 96с.
12. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М. «ось -89», 2001г., 96с.
13. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. «Сфера», 1999 г., 240с.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 1997 г., 240 с.
16. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Школьный психолог, № 10, 18, 21, 2004 г.
17. Светлова И.Е. Развиваем логику. М. ЭКСМО – Пресс, 2002г., 64с
18. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М. «Сфера», 2001г., 128с
19. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей 5 -10 лет, Ярославль, «академия развития», 2001г., 128с

20. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль, «Академия развития», 1997г., 240с.

21. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. М. АЙРИС- Пресс, Рольф, 2000г., 208 с.

Приложение № 2

### **Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.