Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № 345-о

от «31» августа 2024 г.

_____ Ю.А.Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического

совета МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа учебного предмета

«Труд»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

начальное общее образование (1- 4 классы)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:

Головина Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (1-4 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

Целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках

исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Задачами реализации программы являются:

- ❖ формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- ❖ становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- ❖ формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- ❖ формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- ❖ развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- ❖ расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- ❖ развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- ❖ развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- ❖ воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- ❖ воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- ❖ воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- ❖ развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- ❖ воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- ❖ становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- ❖ воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- ❖ технологии, профессии и производства;
- ❖ технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- ❖ конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ❖ ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

I. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление

композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- ❖ воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- ❖ анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- ❖ сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- ❖ понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

❖ У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ❖ участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- ❖ строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- ❖ действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- ❖ понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- ❖ организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- ❖ выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ❖ проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- ❖ принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального

сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- ❖ выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- ❖ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- ❖ строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- ❖ воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- ❖ осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- ❖ получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- ❖ понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- ❖ выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- ❖ делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ понимать и принимать учебную задачу;
- ❖ организовывать свою деятельность;
- ❖ понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- ❖ прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- ❖ выполнять действия контроля и оценки;
- ❖ воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- ❖ выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- ❖ выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- ❖ осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- ❖ определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- ❖ классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ❖ читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- ❖ восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- ❖ на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ❖ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ❖ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ❖ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- ❖ описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- ❖ формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- ❖ прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- ❖ выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- ❖ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ❖ выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- ❖ справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- ❖ выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- ❖ осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- ❖ анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- ❖ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- ❖ выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- ❖ решать простые задачи на преобразование конструкции;
- ❖ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- ❖ соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- ❖ классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ❖ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- ❖ анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ❖ на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- ❖ использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ❖ осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- ❖ использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- ❖ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ❖ соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- ❖ описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- ❖ создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- ❖ осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- ❖ планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- ❖ на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- ❖ выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- ❖ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ❖ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- ❖ проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- ❖ в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Труд (технология)» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ❖ первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- ❖ осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- ❖ понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- ❖ проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- ❖ проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- ❖ проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- ❖ готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- ❖ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- ❖ делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- ❖ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ❖ комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- ❖ понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ❖ осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ❖ анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ❖ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- ❖ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ❖ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- ❖ создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- ❖ строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- ❖ объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ❖ рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- ❖ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- ❖ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- ❖ выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ❖ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- ❖ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- ❖ проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- ❖ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- ❖ правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- ❖ применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- ❖ действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- ❖ определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- ❖ определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ❖ ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- ❖ выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- ❖ оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- ❖ понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- ❖ выполнять задания с опорой на готовый план;
- ❖ обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- ❖ рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- ❖ распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- ❖ называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- ❖ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ❖ называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ❖ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему

инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- ❖ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ❖ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- ❖ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- ❖ понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- ❖ осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- ❖ выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- ❖ называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- ❖ понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- ❖ выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- ❖ распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- ❖ выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- ❖ самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- ❖ анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- ❖ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- ❖ читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- ❖ выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- ❖ выполнять биговку;
- ❖ выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- ❖ оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- ❖ понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- ❖ отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- ❖ определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- ❖ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- ❖ решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- ❖ применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- ❖ делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- ❖ выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- ❖ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- ❖ знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- ❖ понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- ❖ выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- ❖ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- ❖ называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- ❖ читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- ❖ узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- ❖ безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- ❖ выполнять рицовку;
- ❖ выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- ❖ решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- ❖ понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- ❖ конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- ❖ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ❖ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- ❖ называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- ❖ понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- ❖ выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- ❖ использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- ❖ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- ❖ формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- ❖ на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- ❖ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ❖ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ❖ выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- ❖ выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- ❖ решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- ❖ на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- ❖ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- ❖ работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- ❖ решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- ❖ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

II. Тематическое планирование

1 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания
Учебный раздел 1. Технологии, профессии и производства				
	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4		Духовно-нравственное воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Эстетическое воспитание
1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/] []	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
2.	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/]	Трудовое воспитание Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное
3.	Традиции и праздники	1		

	народов России, ремёсла, обычаи			отношение к результатам труда, ответственное потребление.
4.	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1		Проявляющий интерес к разным профессиям.

Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование

	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4		Трудовое воспитание Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
5.	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/]]	Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
6.	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/]]	Эстетическое воспитание Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
7.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190439/]]	Гражданско-патриотическое воспитание Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
8.	Способы соединения природных материалов	1		Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2		Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
9.	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/]]	
10.	«Орнамент». Разновидности композиций. Композиция в полосе	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/]]	
	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из	4		

	пластилина. Мир профессий			
11.	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/]]	
12.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		
13.	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		
14.	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190480/]]	
	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1		
15.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/]]	
	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1		
16.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/]]	
	Сгибание и складывание бумаги	3		
17.	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1		
18.	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		
19.	Складывание бумажной детали гармошкой	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190480/]]	
	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир	3		

	профессий			
20.	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/]]	
21.	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/]]	
22.	Резаная аппликация	1		
	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		
23.	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/]]	
24.	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/]]	
25.	Преобразование правильных форм в неправильные	1		
26.	Составление композиций из деталей разных форм	1		
27.	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		
	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1		
28.	Общее представление о тканях и нитках	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/train/170856/]]	
0	Швейные иглы и приспособления	1		
29.	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/]]	
1	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3		
30.	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из	1		

	ткани)			
31.	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		
32.	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		
2	Выставка работ. Итоговое занятие	1		
33.	Выставка работ. Итоговое занятие	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/]]	

2 класс

п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.				
	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5		Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Трудовое воспитание
1.	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218985/]]	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
2.	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/]]	Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
3.	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
4.	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		
5.	Светотень. Способы ее получения	1		

	формообразованием белых бумажных деталей			
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.				
	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4		Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
6.	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31088/]]	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
7.	Биговка по кривым линиям	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31088/]]	Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
8.	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219872/]]	Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
9.	Конструирование складной открытки со вставкой	1		Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		Гражданско-патриотическое воспитание Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
10.	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/]]	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
11.	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/]]	
12.	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/]]	

	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		
13.	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/20226/]]	
14.	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		
15.	Проверочная работа. Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		
	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		
16.	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/]]	
	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		
17.	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/20252/]]	
18.	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/20252/]]	
	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		

19.	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/]]	
20.	Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/]]	
21.	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/] []]	
22.	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/]]	
23.	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/]]	
	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		
24.	Транспорт и машины специального назначения	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130707/]]	
25.	Проверочная работа. Макет автомобиля	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130707/]]	
	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2		
26.	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/]]	
27.	Виды ниток. Их назначение, использование	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/]]	
0	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		
28.	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/] []]	
29.	Разметка и выкраивание	1		

	прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой			
30.	Сборка, сшивание швейного изделия	1		
31.	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/]]	
32.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/	
33.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/	
Удел 3. Итоговый контроль за год				
	Проверочная работа	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/]]	

3 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания
Удел 1. Технологии, профессии и производства.				
	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2		<p>Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и</p>
	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/	
	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/	

				явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Трудовое воспитание Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			
Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Работа с текстовой программой	1			

Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов

Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			
Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220778/		Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/		
Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221907/		

	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/	<p>Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/	
	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/	
	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1		
	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221121/	
	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	2	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222387/]]	
	Развертка коробки с крышкой	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222387/]]	
	Проверочная работа. Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222387/]]	
17	Конструирование сложных разверток	2		
	Технологии обработки текстильных материалов	4		
19	Строчка косого стежка (крестик,	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222279/	

	стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия			
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/	
	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/	
	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/	
	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1		
	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/	
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/	
27	Пришивание бусины на швейное изделие Проверочная работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221094/	

Модуль 4. Конструирование и моделирование

	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6		Трудовое воспитание Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
--	---	---	--	--

Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221148/	Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221148/	Гражданско-патриотическое воспитание Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1		
Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		
Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221148/	

Модуль 5. Итоговый контроль за год

Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/	
--------------------	---	---	--

4 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Связь с программой воспитания
Учебный раздел 1. Технологии, профессии и производства			
Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2		
Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/	Трудовое воспитание Сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Современные производства и профессии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/	
Учебный раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
Информационно-коммуникационные технологии	3		Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Экологическое воспитание Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Информация. Интернет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173993/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Графический редактор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/	
Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/	
Учебный раздел 3. Конструирование и моделирование			
Конструирование	5		Физическое воспитание,

робототехнических моделей			<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
Робототехника. Виды роботов	1		
Конструирование робота	1		
Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		
Программирование робота	1		
Испытания и презентация робота	1		

дел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование

Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4		
Конструирование сложной открытки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222736/	
Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222736/	<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>
Конструирование объемного изделия военной тематики	1		
Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/	
Конструирование объемных изделий из разверток	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	
Проверочная работа. Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	
Построение развертки с помощью линейки и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/	

циркуля		386/	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p>
Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1		
Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3		
Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/]]	
Природные мотивы в декоре интерьера	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/]]	
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1		
Синтетические материалы. Мир профессий	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289195/	
Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	[[https://resh.edu.ru/subject/8/4/]]	
Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1	[[https://resh.edu.ru/subject/8/4/]]	
Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	[[https://schoolstars.ru/item-work/2020-1567/]] [[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222495/]]	
Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		
Синтетические ткани, их свойства	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/]]	
История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5		
Проверочная работа. Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/]]	

натурального и искусственного происхождения			
Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		
Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/]]	
Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	2	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/]]	
Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3		
Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1		
Конструкции с ножничным механизмом	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/]]	
Конструкция с рычажным механизмом	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/]]	
Модуль 5. Итоговый контроль за год			
Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222898/]]	

Приложение

Материально-техническое обеспечение

1. Специфическое сопровождение (оборудование):

- ❖ индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- ❖ инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми

концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеом и красками; инструменты для работы с проволокой;

- ❖ материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон, ткань, нитки, текстильные материалы, пластилин или пластика, фольга, проволока, природные материалы, «бросовый» материал, пуговицы.

2. Электронно - программное обеспечение (по возможности):

- ❖ электронные библиотеки по искусству, DVD- фильмы;
- ❖ записи классической и народной музыки;
- ❖ специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- ❖ <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;
- ❖ <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

3. Технические средства обучения:

- ❖ мультимедийный проектор, DVD- плееры, MP3- плееры;
- ❖ демонстрационная доска для работы маркерами;
- ❖ цифровой фотоаппарат;
- ❖ сканер, ксерокс и цветной принтер.

Справочный блок программы.

Список используемой литературы: