Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.
Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 345-о
от «31» августа 2024 г.
_____ Ю.А. Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мир олимпиад и конкурсов (английский язык)»
(наименование)
1 год
(срок реализации программы)
среднее общее образование (8 класс)
(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Бормотова Н.Е.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.

16. План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №26.

Целью реализации данной рабочей программы является освоение содержания предмета «Английский язык» на высоком уровне с учетом формата заданий Всероссийской олимпиады школьников для учеников 9 классов школьного и муниципального этапов (уровень В1-В2) и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основные задачи программы:

- развивать навыки аудирования, знакомить учащихся с форматами олимпиадных заданий на аудирование;
- отрабатывать навыки различных видов чтения, в том числе в формате олимпиадных заданий;
- изучать темы по грамматике, не включенные в общеобразовательную программу, но необходимые для выполнения олимпиадных заданий;
- развивать навыки говорения (диалогическая и монологическая речь);
- развивать навыки письменной и устной речи.

Актуальность программы объясняется направленностью на развитие и поддержку интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, познавательного интереса, стимулирование речемыслительной активности ребят. Курс включает в себя необходимый и достаточно объемный материал по лексике, аудированию и грамматике, тексты для чтения (в том числе аутентичные), раскрывающие страноведческие особенности.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 9 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формат внеурочного курса «Олимпиадный тренинг по английскому языку» – практические занятия, нацеленные на формирование навыков выполнения олимпиадных заданий и теоретические занятия, направленные на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы. Большое внимание уделяется развитию навыков письма (дружеское/деловое письмо,).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие олимпиадным заданиям, что дает возможность обучающемуся освоить данный формат.
- 2) значимость событий для обучающегося (традиции, даты, нравственные поступки)

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина; Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому;

4. Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями;

Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

Много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им.

Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Программа построена с учетом физиологического и психологического развития детей этого возраста и способствует формированию воспитательных результатов

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

I. Тематическое содержание

№	Тема
1	Аудирование текста. Grammar: Правила орфографии.
2	Аудирование текста. Grammar: Правила пунктуации.
3	Аудирование текста. Grammar: Предлоги места и направления.
4	Аудирование текста. Grammar: Предлоги времени.
5	Аудирование текста. Grammar: Предлоги длительного действия.
6	Аудирование текста. Grammar: Предлоги, совпадающие по форме с наречиями.
7	Чтение текста. Grammar: Предлоги в качестве обстоятельств.
8	Чтение текста. Grammar: Основные значения некоторых предлогов.
9	Чтение текста. Grammar: Некоторые распространенные сочетания с предлогами.
10	Чтение текста. Grammar: Классификация наречий. Формы наречий.
11	Чтение текста. Grammar: Степени сравнения наречий.
12	Use of English. Grammar: Место наречия в предложении.
13	Use of English. Grammar: Наречия very и very much. Союз.
14	Use of English. Grammar: Модальные глаголы.
15	Use of English. Grammar: Модальные глаголы в сослагательном наклонении.
16	Use of English. Grammar: The Complex Object
17	Use of English. Grammar: The Complex Subject.
18	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Отработка наиболее употребительных английских фраз.
19	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Отработка наиболее употребительных английских фраз.
20	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видо – временных форм в действительном залоге
21	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видо – временных форм в действительном залог
22	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видо – временных форм в страдательном залоге.
23	Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видо – временных форм в страдательном залоге
24	Говорение (монологическая речь). Grammar: Степени сравнения прилагательных.

25	Говорение (монологическая речь). Grammar: Взаимозаменяемые синонимы TILL/UNTIL .
26	Говорение (монологическая речь). Grammar: Употребление ITS и IT'S .
27	Говорение (монологическая речь). Grammar: Причастие.
28	Говорение (монологическая речь). Grammar: Конструкции с причастием.
29	Говорение (монологическая речь). Grammar: Инфинитив. Использование частицы to вместо инфинитива.
30	Письмо. Grammar:
31	Письмо. Grammar:
32	Письмо. Grammar:
33	Письмо. Grammar:
34	Письмо. Grammar:

Виды внеурочной деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- чтение, в том числе аутентичных текстов;

- прослушивание текстов для аудирования;
- монологические высказывания;
- выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений;

Формы организации внеурочной деятельности:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Предметные результаты освоения рабочей программы

К окончанию данного курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про*

себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer* „/I'd prefer „/I'd rather „;
- предложения с конструкцией *either* „, *or*, *neither* „, *nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

III. Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	ЭОР	Основные виды деятельности обучающихся
Аудирование текста. Grammar: Правила орфографии. 1 час	Повторение правил орфографии.		Установление соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке A – G .
Аудирование текста. Grammar: Правила пунктуации. 1 час	Повторение правил пунктуации.		Определить, какие из приведенных утверждений A1 – A7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).
Аудирование текста. Grammar: Предлоги места и направления. 1 час	Повторение и отработка употребления предлогов места и направления.	https://www.youtube.com/watch?v=3-u3hTKRWo8	Прослушать запись интервью. В заданиях A8 – A14 обвести цифру 1,2 или 3 , соответствующую номеру выбранного варианта ответа.
Аудирование текста. Grammar: Предлоги времени. 1 час	Повторение и отработка предлогов времени		Прослушивание высказываний людей в 7 различных ситуациях. Ответы на вопросы по содержанию высказываний с выбором одного из предложенных вариантов ответа

Аудирование текста. Grammar: Предлоги длительного действия. 1 час	Закрепление предлогов длительного действия: for, over, all through, throughout, from...to, (from)...through и др.		Прослушивание отрывка из интервью с организатором отдыха об экотуризме. Выполнить ряд заданий по содержанию текста.
Аудирование текста. Grammar: Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. 1 час	Отработка предлогов, совпадающих по форме с наречиями в ряде тренировочных упражнений.	https://www.youtube.com/watch?v=5DOI DOrwJ9U	Прослушивание фрагмента лекции профессора Адамса, опытного преподавателя, рассказывающего о разнообразных методах изучения иностранного языка. Выполнение ряда упражнений по содержанию прослушанного.
Чтение текста. Grammar: Предлоги в качестве обстоятельств. 1 час	Отработка предлогов в качестве обстоятельств.	https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2021-22/mun/engl/tasks-engl-9-mun-msk-21-22.pdf	Прочитать вопросы 1-5 и тексты, обозначенные буквами A – F . Установить, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте.
Чтение текста. Grammar: Основные значения некоторых предлогов. 1 час	Отработка предлогов в ряде тренировочных упражнений		Чтение текстов и установление их соответствия рубрикам A – F , к которым они могут быть отнесены.
Чтение текста. Grammar: Некоторые распространенные сочетания с предлогами. 1 час	Отработка тренировочных упражнений на сочетания с предлогами.		Прочитать вопросы 1 - 6 . Установить, в каких текстах A – F можно найти ответы на эти вопросы.
Чтение текста. Grammar: Классификация наречий. Формы наречий. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление наречий.		Чтение текста с извлечением основного содержания прочитанного. Поисковое чтение.
Чтение текста. Grammar: Степени сравнения наречий. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на отработку степеней сравнения наречий.	Английский язык Разбор заданий МЭ ВсОИШ 9 11 классы Лебедева Е С Reading МЭ 2020 2021 - YouTube	Прочитать рассказ и выполнить задания 1 - 7 , обводя цифру 1,2,3 или 4 , соответствующую выбранному варианту ответа.

Use of English. Grammar: Место наречия в предложении. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на тему «Место наречия в предложении».		Прочитать приведенный ниже текст. Преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.
Use of English. Grammar: Наречия very и very much. Союз. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление наречий very и very much и союзов.		Прочитать текст с пропусками, обозначенными номерами 32 – 38 . Эти номера соответствуют заданиям 32 – 38 , в которых представлены возможные варианты ответов. Записать в поле ответа цифру 1,2,3 или 4 , соответствующую выбранному варианту ответа.
Use of English. Grammar: Модальные глаголы. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление различных модальных глаголов.	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/modals-permission-obligation	Выполнение ряда тренировочных упражнений из ВСОШ прошлых лет.
Use of English. Grammar: Модальные глаголы в сослагательном наклонении. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений по теме.		Выполнение ряда тренировочных упражнений из ВСОШ прошлых лет.
Use of English. Grammar: The Complex Object. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений по теме «Сложное дополнение».	https://www.youtube.com/watch?v=3-u3hTKRWo8	Выполнение ряда тренировочных упражнений из ВСОШ прошлых лет.
Use of English. Grammar: The Complex Subject. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений по теме «Сложное подлежащее».		Выполнение ряда тренировочных упражнений из ВСОШ прошлых лет.
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Отработка наиболее употребительных	Тренировка в использовании наиболее употребительных английских фраз.		Использование наиболее употребительных английских фраз.

ых английских фраз. 1 час			
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Отработка наиболее употребительных английских фраз. 1 час	Тренировка в использовании наиболее употребительных английских фраз.	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/phrasal-verbs	Использование наиболее употребительных английских фраз.
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видов – временных форм в действительном залоге. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditional-zero-first-second	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видов – временных форм в действительном залоге. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/present-perfect-simple-continuous	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видов – временных форм в страдательном залоге. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.	https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/asking-favour	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.
Говорение (диалогическая речь). Grammar: Употребление видов –	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.	https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/passives	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление времен.

временных форм в страдательном залоге. 1 час			
Говорение (монологическая речь). Grammar: Степени сравнения прилагательных. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных.		Воспроизведение рассказа о школе
Говорение (монологическая речь). Grammar: Взаимозаменяемые синонимы TIL L/UNTIL . 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление взаимозаменяемых синонимов.		Воспроизведение рассказа о месте проживания, районе
Говорение (монологическая речь). Grammar: Употребление ITS и IT'S . 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений на употребление its и it's .	tasks-engl-9-11-ustn-reg-22-23.pdf (xn--1lafu.xn--p1ai)	Воспроизведение рассказа о поддержании хорошей физической формы, здоровья.
Говорение (монологическая речь). Grammar: Причастие. 1 час	Выполнение ряда упражнений.		Воспроизведение рассказа о любимом шоу, программе
Говорение (монологическая речь). Grammar: Конструкции с причастием. 1 час	Выполнение ряда тренировочных упражнений.		Воспроизведение рассказа о любимом предмете в школе

<p>Говорение (монологическая речь).</p> <p>Grammar: Инфинитив. Использование частицы to вместо инфинитива.</p> <p>1 час</p>	<p>Выполнение ряда тренировочных упражнений по теме.</p>	<p>- Nextcloud (edsoo.ru)</p>	<p>Воспроизведение рассказа о работе мечты, планах на будущее.</p>
<p>Письмо. Grammar: 5 часов</p>		<p>https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-giving-holiday-advice</p>	<p>Написание формального/неформального письма.</p>

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, олимпиад, конференций. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.

Приложение №1

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Шт.	1
Учебно-наглядные пособия		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; Двуязычные словари	Шт	12 2
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер	Шт.	1

Приложение №2

Список рекомендуемой литературы:

1. А. Шереметьева «English Listening Course», Издательство «Лицей», 2018
2. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Reading». – М.: Титул, 2019.
3. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Listening». – М.: Титул, 2019.

4. Гулов А.П. “Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Use of English. 250 заданий”/ - М.: Титул, 2019.

Интернет- ресурсы:

www.olimpiada.ru

www.fipi.ru

vserosolymp.rudn.ru

<https://learnenglish.britishcouncil.org>