

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.
Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 345-о
от «31» августа 2024 г.
_____ Ю.А.Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
_____ С. Д. Канаки

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Немецкий с увлечением»

(наименование)

3 года

(срок реализации программы)

Начальное общее образование (2-4 классы)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:
Бурмистрова Н.П.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
14. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
15. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска.
16. План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №26.

Актуальность программы объясняется направленностью на развитие и поддержку интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.

Цель программы:

создание среды для развития элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком.

Задачи программы:

- развивать мотивацию к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развивать коммуникативные умения обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развивать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщать обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- развивать и формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развивать личностные качества: внимание, мышление, память и воображение
- развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы являются **художественное познавательная, игровая деятельность и проблемно-ценностное общение.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

УМК: Учебник немецкого языка «Первые шаги» в 2 частях: 2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2015.

Преимственность программы курса «Немецкий с увлечением» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литературным чтением». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, ролевая игра, викторина.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Немецкий с увлечением».

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы во 2 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 3 классе отводится 34 часов в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю; в 4 классе отводится

34 часов в год (из них аудиторных занятий – 14 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» предназначена для обучающихся 2-4 классов.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Немецкий с увлечением».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный

материал (плакаты, презентацию);

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ*

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и*

позиций всех участников;

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Личностные УУД:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

2 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.	Читают слова, предложения, тексты. Переводят слова, предложения. Учат наизусть стихи, рифмовки, порядок букв. Инсценируют диалоги. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Задают вопросы. Считают до 12. Употребляют определённый и неопределённый артикль. Читают о Рождестве в Германии. Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Работают над текстами «Сандра рисует», «Фотоальбом», «У бабушки с дедушкой», «Спортивная семья», «Маркус играет в компьютер», «Воскресенье глупостей» 1 часть, «Воскресенье глупостей» 2 часть

3 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часов (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.	Читают слова, предложения, тексты по теме «Лето», «Хобби». Переводят слова, предложения. Учат наизусть стихи, рифмовки. Составляют и инсценируют диалоги. Составляют и представляют сообщения по темам «День рождения», «Праздники», «Моё хобби», «Как я одеваюсь» Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Задают вопросы. Считают до 20. Употребляют определённый и неопределённый артикль. Спрягают слабые и сильные глаголы. Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Работают над сказками «Волк и семеро козлят», «Госпожа Метелица», Сказка «Красная шапочка», «Колобок»: читают, переводят, выполняют задания.

4 класс (34 часа)

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17ч. - неаудиторные)	Читают слова, предложения, тексты по теме «Овощи, Фрукты», «Семья», «Животные», «Времена года». Переводят слова, предложения.

	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, викторина.	Учат наизусть стихи, рифмовки. Составляют и инсценируют диалоги. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Задают вопросы. Определяют порядок слов в немецком предложении. Составляют и представляют сообщения о себе, животных, временах года, об урожае Выстраивают предложение в правильном порядке. Спрягают слабые и сильные глаголы. Выполняют лексические и грамматические упражнения по пройденному материалу. Считают до 30, десятками до 100.
--	--	---

III. Тематическое планирование.

2 класс (34)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Работа с картой. Презентация.
2	1	Знакомство со страноведческой информацией
3	1	Столица Германии Берлин
4	1	Учебные игры по теме
5	1	Немецкоговорящие страны
6	1	Викторина
7	1	Творческая работа
8	1	Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы»)
9	1	Алфавит в стихах
10	1	Песня «Алфавит»
11	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
12	1	Рисуем алфавит
13	1	Обучение использованию немецко-русского словаря
14	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
15	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
16	1	Обучающие игры по теме «Алфавит»
17	1	Обучающий мультфильм «Числительные»
18	1	Песня «Eins, zwei, Polizei»
19	1	Песня о числительных
20	1	Обучающие игры по теме «Цифры»
21	1	Обучающие игры по теме «Цифры»
22	1	Изучение рифмовок и считалок
23	1	Введение лексики по теме «Цвета»
24	1	Обучающий мультфильм
25	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
26	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
27	1	Работа над текстом «Сандра рисует»: чтение, перевод, выполнение теста
28	1	Работа над текстом «Фотоальбом»: чтение, перевод, выполнение теста

29	1	Работа над текстом «У бабушки с дедушкой»: чтение, перевод, выполнение теста
30	1	Работа над текстом «Спортивная семья»: чтение, перевод, выполнение теста
31	1	Работа над текстом «Маркус играет в компьютер»: чтение, перевод, выполнение теста
32	1	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 1 часть: чтение, перевод, выполнение теста
33	1	Работа над текстом «Воскресенье глупостей» 2 часть: чтение, перевод, выполнение теста
34	1	Резервный урок

3 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Встреча после каникул. Приветствие, прощание.
2	1	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
3	1	Обучающие игры Весёлый алфавит. Весёлый счёт. Цвета.
4	1	Моя визитная карточка
5	1	Традиции празднования дня рождения в мире.
6	1	Поздравительная открытка.
7	1	Сообщение о своём дне рождения
8	1	Сообщение о желаемом подарке на день рождения
9	1	Лексика «Еда»
10	1	Лексика «Еда». Продукты питания
11	1	Диалог «За столом»
12	1	Праздники. Рождество
13	1	Обучающие игры по теме «Праздники. Рождество»
14	1	Работа над текстом «Подарок на Рождество»: чтение, перевод
15	1	Праздники. День Святого Мартина
16	1	Праздники. Сильвестр
17	1	Мир моих увлечений. Моё хобби
18	1	Мои игрушки
19	1	Мир моих увлечений. Компьютер
20	1	Праздники. Пасха
21	1	Праздники. Пасха
22	1	Сказка «Волк и семеро козлят».
23	1	Сказка «Госпожа Метелица».
24	1	Сказка «Красная шапочка».
25	1	Сказка «Колобок».
26	1	Предметы одежды
27	1	Описание гардероба
28	1	Диалог «Что ты носишь?»
29	1	Обучающие игры по теме «Одежда»
30	1	Лексика «Каникулы»

31	1	Диалог «Планы на каникулы»
32	1	Сообщение о своих планах на каникулы
33	1	Резервный урок
34	1	Резервный урок

4 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Знакомство. Песни и считалки.
2	1	Весёлый алфавит. Алфавит в мультфильме
3	1	Школьные принадлежности.
4	1	Учебные игры по теме «Школьные принадлежности» «Мы в школе», «Найди школьный предмет», «Угадай слово»
5	1	Песни, стихи и рифмовки о школе
6	1	Цвета.
7	1	Обучающие игры по теме «Цвета»
8	1	Я и моя семья. Стихи и песни о семье.
9	1	«Книга обо мне».
10	1	Фрукты и овощи.
11	1	Обучающий мультфильм «Овощи. Фрукты»
12	1	Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей»
13	1	Мы в огороде
14	1	Составление коллажей по теме «Овощи», «Фрукты»
15	1	Животные. Домашние и дикие животные.
16	1	Инсценировка сказки «Теремок»
17	1	Игры по теме «Животные». Найди зверя, запомни движение.
18	1	Рассказы – загадки о животных. Игра «Какое животное лишнее»
19	1	Составление коллажа по теме «Зоопарк»
20	1	Времена года.
21	1	Песни и стихи о временах года.
22	1	Игра «Двенадцать месяцев»
23	1	Учебные игры «Угадай, какой это месяц», «Какое это время года», «Найди ошибку»
24	1	Составление календаря природы
25	1	Весёлая арифметика. Обучающий мультфильм.
26	1	Песни, рифмовки и считалки о числительных
27	1	Счёт. Задачи на счёт. Телефон друга (подруги)
28	1	Обучающие игры «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру»
29	1	Видеофильм «Что я делаю?»
30	1	Учим немецкие глаголы.
31	1	Диалог о любимом занятии
32	1	Учебный проект. Поздравительная открытка

33	1	Резервный урок
34	1	Резервный урок

Приложение № 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы:

1. Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
2. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 ;
3. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015;
4. Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 2, 3 4 классов.
5. Рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015.
6. Рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2015 .
7. Рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015 .
8. книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2011.
9. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2015 .
10. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2015

Описание материально-технического обеспечения:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по немецкому языку: Спряжение глагола-связки Спряжение глаголов Спряжение сильных глаголов Модальные глаголы Предметные картинки, Тематические и ситуативные картины Карточки с буквами Карточки с цифрами Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по немецкому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари немецко-русские и русско-немецкие.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 Библиотечный фонд
3	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	

	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса «Немецкий язык»): электронные справочные и учебные пособия	1
	Медиапрезентации: «Алфавит немецкого языка»	1 1
	«Сказочные герои» Аудиоприложение	1
4	Технические средства обучения (ТСО)	
	Магнитная доска	1
	Персональный компьютер	1
5	Игры и игрушки	
	Ролевые игры, игрушки	15

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.